



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
DO DISTRITO FEDERAL
Coordenação de Ensino Regional
Recanto das Emas



EDEN - INSTITUTO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO HUMANO
"TRABALHANDO POR UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA, HUMANA E FELIZ"

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO - REO
PERÍODO: 2025/2026

DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCEIRA

I - IDENTIFICAÇÃO:

DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCERIA

OSC: ÉDEN – Instituto de Apoio ao Desenvolvimento Humano – **CNPJ:** 26.444.950/0001-07

() Prédio Próprio

(x) Gestão de Centro de Educação da Primeira Infância: **CEPI QUERO QUERO**

Endereço de Execução do Objeto: QD. 406 Com. Z-1 Lt. 01 – Recanto das Emas

Telefone Fixo (OSC): 61-3045.2996 **Telefone Celular (responsável):** (61) 99801.4984

E-Mail: queroqueroqramas@gmail.com

Nº dos autos do Processo SEI de Formalização: 00080-00024111/2023-18

Nº do Termo de Colaboração: TC 031/2023

Vigência da Parceria: 09/02/2023 a 08/02/2028

Período de abrangência do Relatório: 09/02/2025 a 08/02/2025

Valor efetivamente transferido até a data de emissão deste Relatório: R\$ 2.460.636,27 (dois milhões, quatrocentos e sessenta mil, seiscentos e trinta e seis reais e vinte e sete centavos).

Comissão Gestora de Parceria:

Flavio Cardoso Aureliano – Matrícula:

Eduardo Robson de Lira – Matrícula:

II - INTRODUÇÃO

O ÉDEN – Instituto de Apoio ao Desenvolvimento Humano, entidade sem fins lucrativos, de direito privado, com sede à QN 03 – Área Especial 01 e 02 – Riacho Fundo I – Brasília/DF, criado em 02/09/1980, que tem como finalidade estatutária prestar serviços nas áreas de educação e assistência social. Dentre outras atividades, o ÉDEN mantém em pleno funcionamento o CEPI Q. Quero que atende em regime integral de 10 horas relógio, no horário de 7h30min às 17h30min de segunda a sexta-feira, atendendo a 9 turmas com 191 crianças, de 4 meses a 03 anos e 11 meses, sendo que todos os serviços prestados são com 100% (cem por cento) de gratuidade por força de Parceria firmada com o Governo do Distrito Federal por intermédio da SEEDF-Secretaria de Estado de Educação.

A Instituição possui o programa compliance que é uma parte fundamental das operações de uma organização, garantindo que as atividades estejam em conformidade com leis, regulamentações internas e externas, políticas e padrões éticos estabelecidos. Nesse contexto, o Instituto Éden, responsável pelo CEPI Q. Quero, instituiu um Código de Ética e Conduta. Esse código reúne princípios éticos, normas e políticas de conduta da empresa, os quais estão fundamentados em seus valores e objetivos. O propósito é aprimorar e fortalecer o Compliance na empresa.

Sua implementação foi realizada por meio de diversas estratégias, incluindo a definição de políticas e procedimentos claros que orientam os colaboradores. Além disso, foram realizados treinamentos e conscientização com o intuito de garantir que os colaboradores compreendam as leis, regulamentações e políticas relevantes, bem como as possíveis consequências do não cumprimento. Esse documento foi disponibilizado tanto em formato impresso quanto digital e impresso para todos os colaboradores. Adicionalmente, são conduzidas rodas de conversa para esclarecer eventuais dúvidas e orientar a equipe sobre o conteúdo do Código de Ética e Conduta.

No contexto dessa abordagem, destaca-se também a implementação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), que foi conduzida através do mapeamento dos dados, identificando e classificando os tipos de informações coletadas e armazenadas pela instituição e a elaboração de uma política de privacidade e obtenção de consentimento, visando a criação de diretrizes transparentes para o uso dos dados pessoais assim como a implementação de medidas de segurança para proteger os dados contra acessos não autorizados.

Além disso, todos os colaboradores foram devidamente instruídos sobre a existência e a função da ouvidoria do Instituto Éden, bem como sobre as normas relativas ao tratamento de denúncias. Essas medidas visam a promoção de um ambiente ético e transparente, fortalecendo a cultura de conformidade e respeito aos padrões legais e éticos dentro da organização.

Em relação as ações pedagógicas, os planos de aula são elaborados em consonância com o Currículo em Movimento do DF, pautando-se nos Campos de Experiência. São seguidos a rigor os documentos oficiais norteadores do MEC e da Secretaria de Educação do DF, PP e BNCC na aplicação dos pressupostos pedagógico-educacionais.

As rotinas são planejadas de acordo com a faixa etária das crianças, as professoras organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem, todos os dias, tanto nas áreas internas, quanto nas externas, auxiliam na transição de uma atividade a outra, fazem registros sobre brincadeiras, vivências, produções e aprendizagem de cada criança, em formulário próprio - Registro Individual da Criança.

As professoras, na organização das atividades e do tempo, oferecem, simultaneamente, atividades e materiais diferentes, que podem ser escolhidos pela criança; organizam o espaço e disponibilizam materiais para que rolem, corram, subam obstáculos, pulem, empurrem, vivenciem desafios.

O quadro de colaboradores é composto por trinta e duas pessoas, conforme função descrita nas Diretrizes Pedagógicas e Plano de Trabalho.

Semanalmente, recebemos as visitas técnicas dos gestores da CRE-Recanto das Emas, ocasião em que todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e administrativas das supervisoras Luciane de Almeida Souza, Maria José Marques e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves.

Os cardápios foram elaborados semanalmente, pela nutricionista da instituição, considerando o valor nutricional dos alimentos e adequação às necessidades das crianças. Os preparos das refeições seguiram todos os cuidados de higiene e acompanhamento pela nutricionista, até o consumo pelas crianças.

A instituição desenvolveu uma variedade de projetos que, em conjunto, promovem o desenvolvimento integral das crianças. Dentre estes, destacam-se o Projeto de Acolhimento e Inserção, cujo objetivo é facilitar a transição do ambiente familiar para o escolar, buscando, por meio da ludicidade, garantir que as crianças e suas famílias sejam inseridas em um ambiente seguro e acolhedor. O Projeto Escola e Família tem como propósito envolver as famílias na vida escolar das crianças, incluindo os responsáveis no processo de ensino-aprendizagem e promovendo o senso de pertencimento por meio de atividades como a construção de murais e árvores genealógicas. O Projeto Janela do Saber – Leitor em Formação objetiva estimular o gosto pela leitura, reconhecendo-a como uma fonte de prazer, entretenimento e informação. O Projeto Pinacontando - Leitura e Releitura de Obras de Arte visa promover a interação das crianças com diversos artistas, explorando suas histórias de vida, obras e realizando atividades com técnicas de arte diversas. O Projeto Ecologia busca desenvolver ações que estimulem o cuidado com o meio ambiente, fornecendo informações às crianças sobre práticas de preservação da natureza. O Projeto Transição visa desmistificar o desconhecido, diminuindo a ansiedade das crianças em relação à transição para outra instituição. O Projeto Sexta Cultural tem como objetivo envolver as famílias na vida escolar das crianças por meio de atividades como apresentações, oficinas e contação de histórias. O Projeto Alimentação Saudável busca estimular hábitos alimentares saudáveis nas crianças, apresentando os alimentos de forma lúdica para despertar seu interesse. Por fim, o Projeto Permita-me Sentir busca estimular o conhecimento acerca dos sentimentos, desenvolvendo o autoconhecimento e a compreensão das emoções das crianças. Além desses, são realizados os projetos da Secretaria de Educação, tais como: Plenarinha, Brincar como Direito

dos Bebês e das Crianças, Alimentação Saudável - Mais do que Cuidar: Educar, Brincar e Interagir. Todos os projetos mencionados estão devidamente registrados no Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição, conforme documentação disponível nas páginas 32 a 37 do referido documento e estão sendo amplamente acolhidos pela comunidade que tem demonstrado uma participação mais ativa.

Os profissionais educadores da instituição participam regularmente de momentos de formação continuada, os quais ocorrem todas as quartas-feiras durante o período de coordenação, conforme estabelecido no calendário escolar. Adicionalmente, são conduzidos encontros pedagógicos envolvendo todos os colaboradores, conforme agendado no referido calendário. Os professores, em suas atribuições, realizam o planejamento e a avaliação das atividades, selecionam os materiais a serem empregados e recebem orientações pertinentes às práticas sociais, aos cuidados com os ambientes, brinquedos e materiais utilizados. Os momentos de coordenação ocorrem diariamente, das 13h30 às 14h30, enquanto as reuniões de coordenação das monitoras são realizadas semanalmente, das 9h às 9h30.

A comunidade é convidada a participar de eventos específicos alinhados com os projetos em andamento na instituição, além de se engajar em reuniões mensais projetadas para promover a integração entre as famílias e a escola. Estas reuniões têm como objetivo fornecer informações sobre as normas vigentes e orientar sobre eventuais fragilidades identificadas neste contexto, visando fortalecer a parceria entre ambas as partes.

A Instituição ofertou, mensalmente, materiais didáticos, pedagógicos, brinquedos, materiais de higiene (sabonete, xampu, creme dental, fralda, lenço umedecido, escova de dente, copos, pentes ou escovas para cabelos, toalhas etc.), gêneros alimentícios, materiais de limpeza e conservação. Os materiais de higiene, de uso pessoal, lençóis, cobertores e toalhas são identificados e armazenados de maneira adequada. Existe uma rotina de higienização dos brinquedos de acordo com as Diretrizes Pedagógicas.

A instituição possui mobiliário em bom estado e adequado à faixa etária; mobiliário para organização e armazenagem de materiais pedagógicos e brinquedos; banheiros suficientes e adequados à faixa etária; estendendo essa adequação como pias, vasos sanitários, chuveiros, piso antiderrapante, em ótimo estado de conservação. Possui espelhos seguros e na altura das crianças para que possam observar a própria imagem. Existe uma rotina por escrito da limpeza dos ambientes. O lixo é retirado diariamente dos ambientes internos e externos; São tomados cuidados necessários com a limpeza e com a higiene nos momentos de troca de fraldas e uso dos sanitários (lixeiras com pedal e tampa, retirada das fraldas sujas do ambiente imediatamente, após as trocas, higiene das mãos); As tomadas elétricas estão colocadas acima do alcance das crianças e possuem tampas protetoras seguras; Os botijões de gás atendem às especificações de segurança e ficam em ambiente externo protegido; Há banheiro de uso exclusivo dos profissionais; cronograma para limpeza de caixa d'água, desratização e dedetização. Os números de profissionais contratados estão de acordo com o Plano de Trabalho, quanto à formação exigida e atuação. A enturmação está de acordo com o previsto no Plano de Trabalho; várias ações são realizadas pela instituição para sanar as faltas e desistências.

A instituição promoveu a integração entre a comunidade escolar e as famílias, por meio de reuniões pedagógicas, festas, Mostra de Literatura e Artes, palestras, dias letivos especiais, com os projetos, através de bilhetes na agenda escolar da criança e reuniões.

Durante o período foram realizadas reuniões de pais e professores mensalmente, os pais são participativos em reuniões e eventos da escola e sempre nos ajudam atendendo à solicitação de parceria. Nas redes sociais @edeninstituto, publicamos conteúdo para gerar engajamento, como campanhas, apresentações, momentos do dia a dia, tudo que acontece de especial para que haja interação entre família e escola.

Se necessário, a instituição encaminha casos ao Conselho Tutelar, comunica os casos de doenças infecciosas às famílias, sendo que todas as comunicações são registradas em livros de atas próprios para a finalidade.

No período a que se refere o presente relatório, a secretaria do CEPI Q. Quero realizou atendimento ao público, expediu declarações escolares, esclareceu dúvidas à comunidade, informou sobre o funcionamento da Instituição, organizou escrituração escolar, arquivou os atestados médicos, recebeu a visita da Comissão Gestora de Parceria da Regional de Ensino-CRE Recanto das Emas, conferiu os diários de classe, realizou matrículas e desligamentos e expediu ofícios.

III – DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

A – AÇÕES DESENVOLVIDAS

FEVEREIRO-2025

Periodicamente, recebemos acompanhamento técnico virtual dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

O CEPI QUERO QUERO atendeu nesse período o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças.

- Período de Matrículas: 03 a 07 de fevereiro.
- 03/02: Apresentação dos professores.
- 04/02: Organização interna na IEP.
- 05 a 07/02: Encontros pedagógicos.

Planejamento Pedagógico: O planejamento das atividades foi realizado de forma criteriosa, levando em consideração as necessidades e os interesses das crianças, alinhado aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Formação Continuada: A equipe pedagógica participou de formações continuadas, com o objetivo de aprimorar suas práticas e conhecimentos, garantindo uma constante atualização com as novas tendências da educação infantil. Mesa Redonda Estudo do Currículo em Movimento: Apresentação e Leitura dos Projetos Pedagógicos com a Equipe, entre eles, Janela do Saber, Sexta Cultural, Pinacotando, Permita-se Sentir.

- Abordando o Tema: Afetividade e Uso excessivo de Tela na Educação

Infantil,

- Primeiros Socorros (Corpo de Bombeiros)
- Alimentação saudável (nutricionista),
- Estudo do Código de Ética; Diretrizes Pedagógicas e operacionais, BNCC, ECA. Forma e etc.) Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEEDF.

No dia 03/02/25 os profissionais contratados em 2025 foram acolhidos em um ambiente agradável e acolhedor preparado previamente pela equipe gestora, em seguida entregue uma lembrancinha para os novos integrantes da equipe, uniformes e os materiais necessários para o desempenho de suas funções.

No dia 03/02/2025 recebemos todos os colaboradores com café da manhã, e realizado apresentação dos novos integrantes da equipe. Os professores receberam um kit com materiais pedagógicos para ser usado a longo

prazo. No período vespertino os colaboradores realizaram a organização dos ambientes. No dia 05\02\2025 a formação foi no CEPI Orquídea, na Ceilândia com a presença de todos os funcionários do EDÉN. Pela manhã o acolhimento foi conduzido pela presidente do EDEN Haidée de Sousa Neves e foi apresentada a equipe pedagógica e administrativa, em seguida deu início a formação com equipe educativa do Éden formada pela supervisora pedagógica, psicóloga, assistente social e o advogado para estudo do código de ética. No período vespertino o acolhimento foi conduzido pela supervisora pedagógica Luciane Almeida, realizou-se a apresentação dos projetos pedagógicos e o cronograma e o guia de informações de 2025

O início das aulas foi no dia 10 de fevereiro de 2025. Durante esse período, o CEPI deu continuidade aos projetos de acolhimento, 'Leitor em Formação – Janela do Saber', alimentação saudável, escola e família, conforme previsto na Proposta Pedagógica da Instituição. Os planos de aula foram elaborados de acordo com o Currículo em Movimento do DF, pautando-se nos campos de experiências da BNCC. Foram realizadas reuniões de coordenação com as professoras, de segunda a sexta-feira, no horário das 13h30 às 14h30, assim como com as monitoras, uma vez por semana, para o planejamento semanal. Em nossas práticas pedagógicas, seguimos rigorosamente os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) e a proposta pedagógica construída pela comunidade, com os eixos integradores 'Educar e cuidar, brincar e interagir'.

II A - Organização do trabalho pedagógico: Semana de 10 a 14 de fevereiro de 2025: O trabalho foi pautado nos **Campos de Experiência:** "Escuta, fala, pensamento e imaginação", "Traços, sons, cores e formas", "O eu, o outro e nós", "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações", além dos documentos norteadores da SEEDF, do Currículo em Movimento e da BNCC. A semana foi dedicada ao projeto "Inserção e Acolhimento", com as seguintes atividades:

- Recepção divertida com fantasias;
- Musicalização;
- Visitação aos ambientes da escola e apresentação de todos os colaboradores;
- Organização da rotina da sala de aula junto com as crianças, explicando como funcionará o dia a dia;
- Entrega de lembrancinhas de boas-vindas;
- "Diga X": mural para fotografias;
- Ornamentação com balões;
- Mural de Boas-Vindas;
- Teatro apresentado pelas monitoras e professoras;
- Despedida saudosa: pintura de rosto;
- Roda de leitura e contação de histórias utilizando fantoches e aventais;
- Musicalização: utilização de instrumentos musicais na roda de conversa;
- Apresentação da rotina e atividades para familiarização com os ambientes da instituição (banheiro, solário, parque etc.);
- Brincadeiras e brinquedos preferidos: organização dos cantos de interesse, com atividades de livre escolha utilizando diversos brinquedos.

Semana de 17 a 21 de fevereiro de 2025: O trabalho foi pautado nos **Campos de Experiência:** "Escuta,

fala, pensamento e imaginação", "Traços, sons, cores e formas", "O eu, o outro e nós", "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações", alinhado aos documentos norteadores da SEEDF, do Currículo em Movimento e da BNCC. A semana foi voltada para os projetos "Inserção e Acolhimento" e "Valores para a Vida", com as seguintes atividades:

- Montagem do kit higiene, decorado pelas crianças;
- Envio de foto para as famílias sobre a adaptação das crianças;
- Confeção dos marcadores da sala com as crianças;
- Construção dos combinados da turma com a participação das crianças;
- Caça ao tesouro na escola;
- Psicomoto.

Dia 22/02: Comemoramos o Dia do Colaborador dos Serviços Gerais, com a preparação de um café da manhã e a entrega de uma cesta, além de um cartão confeccionado pelas crianças.

Dia 24/02: Iniciamos o projeto "Cooperação e Liderança Infantil" em sala de aula, com o objetivo de contribuir para a formação de cidadãos responsáveis pelo cuidado e conservação do ambiente que utilizam. O kit de limpeza foi construído com a participação das crianças, utilizando materiais recicláveis.

Semana de 24 a 28 de fevereiro de 2025: O trabalho foi pautado nos **Campos de Experiência:** "Escuta, fala, pensamento e imaginação", "Traços, sons, cores e formas", "O eu, o outro e nós", e "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações", conforme os documentos da SEEDF, o Currículo em Movimento e a BNCC. A semana foi dedicada aos projetos "Escola e Família" e "Sexta Cultural", com as seguintes atividades:

- Apresentação dos projetos na rodinha para as crianças;
- Contação de histórias envolvendo o tema organização de canto de leitura, criando um espaço aconchegante para as crianças ficarem à vontade;
- Cenário e vestimentas para brincadeiras de faz de conta – exploração dos espaços externos da escola;
- Cuidado com banho e higienização, com brincadeiras de bonecas e brinquedos, incentivando o cuidado com os materiais;
- História com teatro – brincadeiras com narrativa e personagens da história, despertando o prazer de ouvir histórias;
- Resgate das brincadeiras: Corre cotia, telefone sem fio, esconde-esconde, o mestre mandou;
- Caça ao tesouro na escola;
- Primeira apresentação da Sexta Cultural (teatro, dança, para as crianças);
- Construção da primeira página da sanfona do grafismo;
- Realização da Sexta Cultural, Hora Cívica e celebração dos aniversariantes do mês;
- Visitas e cuidados semanais com a horta;
- Cozinha experimental com atividades de incentivo à alimentação saudável.

Dia 24/02: Foi realizada a entrega do certificado de boas práticas e manual pela equipe responsável pelo projeto "Eu me protejo".

Dia 26/02: Iniciamos o projeto "Escola e Família", no qual o trabalho foi desenvolvido de forma coletiva dentro do ambiente escolar, incluindo a família no processo de ensino-aprendizagem como parceira e colaboradora. O objetivo foi estimular o crescimento da criança e fortalecer a autoestima. A culminância será na Festa da Família.

Dia 28/02: Iniciamos a Sexta Cultural, com apresentações artísticas e dança realizadas pelos professores, com a interação de todas as crianças.

Dia 28/02: Foi realizada a primeira reunião de pais e professores, com a discussão sobre a importância do PPP (Projeto Político Pedagógico) e a participação da comunidade, colaboradores e crianças na sua construção. Durante a reunião, foi enviado o link para a construção do gráfico no PPP (renda familiar, grau de escolaridade etc.), além de informações sobre os projetos pedagógicos para as famílias e sobre a rotina da sala.

Desenvolvimento de Planos/Projetos didático-pedagógicos:

A Pedagogia de Projetos é uma metodologia de trabalho educacional que tem por objetivo organizar a constituição dos conhecimentos em torno de metas previamente definidas, de forma coletiva, entre alunos e professores. Ao trabalhar com a Pedagogia de Projetos, são explorados os campos de experiência do Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEEDF.

No dia 13 foi entregue a agenda escolar, kit de higiene bucal com porta escova, escova dente e creme dental para cada criança. O acervo de obras literárias teve o recebimento de novos livros para a composição do “Projeto janela do saber e leitor em formação”

Coordenação e Formação Continuada

A Instituição realiza durante a Coordenação formação continuada com os profissionais abordando temas para atender as necessidades e demandas da Instituição, promovendo grupos de estudo e pesquisa proporcionando novas aprendizagens significativas para o desenvolvimento do trabalho. Foram estudados os Projetos pedagógicos, as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais, foi feito o estudo do código de ética, e do guia 2025.



MARÇO-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de

idade, prestando atendimento em regime presencial de 7h30 às 17h 30, para famílias e crianças.

As atividades propostas no mês de março foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Semana Distrital de conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais, Projeto Janela do Saber, Alimentação Saudável, Semana Distrital de Conscientização do uso da Água e o Início do Projeto Leitura e Releitura de Obras de Artes. A Educação Inclusiva, como modalidade que perpassa a Educação Infantil entre as demais etapas da Educação Básica requer discussões e ações conjuntas com as famílias e os profissionais da educação. Foram realizados atendimentos as famílias das crianças que apresentaram laudo médico de transtornos e aquelas que estão sobre investigação com a presença da direção, coordenação pedagógica e docente com registro em ata para conhecimento da história de vida da criança, orientação para busca de profissionais da saúde que auxiliem na emancipação e autonomia dos indivíduos, para busca de qualidade de vida. A inclusão dessas crianças foi trabalhada com a interação, acolhida, escuta sensível e atenta com intencionalidade educativa nas atividades propostas.

Nas semanas que compreende os dias 10 a 14 de março, teve como o tema: Semana Distrital de conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais especiais, foram trabalhados: **Bebês- I e II**, Tato com as mãos nas tintas coloridas; Experimentação de atividades que envolvam sensações táteis; Observação a narração de fatos; Audição de histórias contadas; Acompanhamento de leitura por meio de ilustrações; Passeio pelo espaço verde; **Crianças bem pequenas I e II**- Reconhecimento da sua sexualidade, percebendo que existem diferenças físicas e comportamentais entre as pessoas, e iniciar a formação de sua imagem corporal; Participação e percepção dos processos simbólicos, por meio da dramatização de histórias, músicas, entre outros, tendo o corpo como protagonista. Conhecimento, utilização e negociação de regras básicas de convívio social nas interações, nas brincadeiras e no uso de espaços diversos; Vivência e exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc. Vivência de brincadeiras dançadas como as cirandas, rodas e outras possibilidades da cultura popular;

Adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc. Conhecimento de tintas alternativas feitas a partir de materiais naturais retiradas da natureza.

O projeto Escola e família/ Sexta Cultural voltado para as crianças e as famílias iniciou no dia 15 de março, com o Hino Nacional do Brasil e com a participação de professores e monitoras com contação de histórias, vivenciando esse momento as crianças e colaboradores. É um trabalho de educação para a cidadania e é processual, considerando a complexidade da letra do hino e a representatividade do que é ser um cidadão para as crianças. Por meio de ações do dia a dia, a equipe procura mostrar exemplos de cidadania e a importância delas para o bem comum. O projeto está inserido no PPP da escola e tem como objetivo:

Apresentar de forma lúdica as atividades realizadas pelas professoras;

- Informar aos pais os conteúdos aplicados em sala;
- Incentivar as crianças a dramatizar e a fazer encenações dos temas estudados;
- Desenvolver a linguagem oral;
- Propiciar momentos de maior integração entre a escola e a comunidade;

As apresentações do Projeto “Sexta Cultural” acontece toda sexta-feira com a visita das famílias da turma, participam da “Hora Cívica” e assistem à apresentação cultural. São convidadas outras turmas da creche para prestigiar o momento. A avaliação do Projeto “Sexta Cultural” é realizado por meio da participação, o envolvimento da família e

o aprendizado conquistado no decorrer das atividades experimentadas pelas crianças. Expressão e uso de imagens e gestos, representando ideias e fazendo relações; ampliação das relações interpessoais, desenvolvendo afeto, atenção, limites e atitudes de participação e cooperação; comunicação com seus pares e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender; observação das características das imediações da Instituição de Educação Infantil e passeio por ela; participação em diversas manifestações culturais como brincadeiras de roda, danças e festejos; participação em situações que envolvam coordenação motora global, por meio de brincadeiras, danças e ginásticas; realização de atividades de locomoção (andar, correr e saltar); formulação de perguntas e respostas sobre fatos da história contada pelo adulto leitor; expressão oral dos desejos, experiências, necessidades e emoções; representação por meio do grafismo (desenho) as histórias ouvidas; participação na audição de músicas de diferentes ritmos e culturas; participação na organização dos espaços deslocando os objetos; expressão musical livre e direcionada por meio do canto em vários momentos do cotidiano; participação de atividades com ; vivência em situações como plateia através do faz de conta; **Crianças bem pequenas I e II**- Diálogo com crianças de diferentes idades e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões; participação da elaboração de cenários, figurino e maquiagem em situações de dramatização de histórias conhecidas ou inventadas pelo grupo; participação em situações individuais e coletivas de leitura, como forma de vivência estética; participação e interação em brincadeiras de faz de conta, de modo a vivenciar diferentes papéis sociais; participação da elaboração de cenários, figurino e maquiagem em situações de dramatização de histórias conhecidas ou inventadas pelo grupo; participação de brincadeiras da cultura infantil, de acordo com as regras estabelecidas (brincar de pega-pega, correndo pelos espaços na tentativa de fugir e não ser alcançado, entre outras); Reconhecimento das brincadeiras, jogos, gestos, regras e outras formas de brincar.

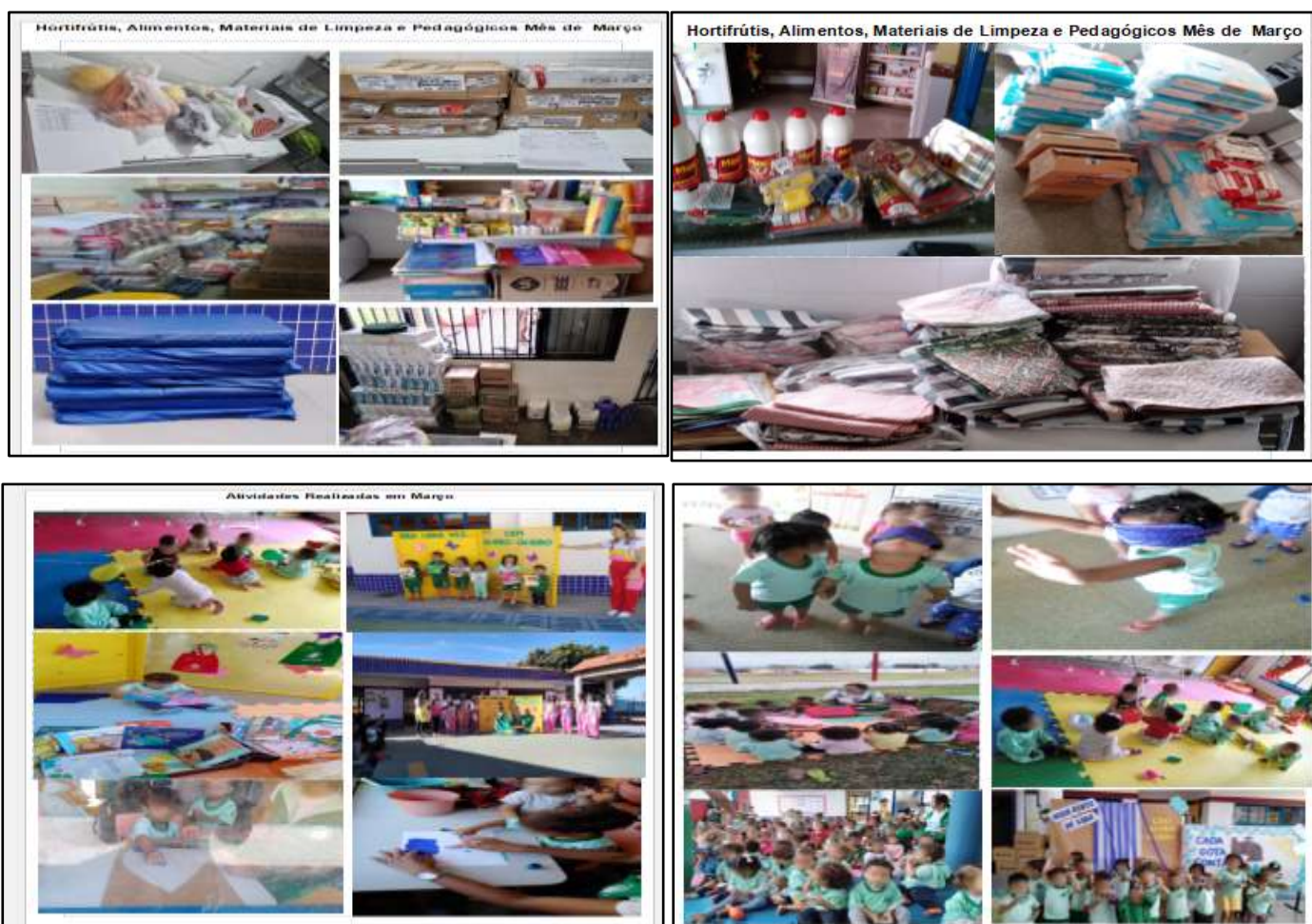
O Projeto Janela do Saber e Leitor em formação iniciou no dia 07 de março com abertura feita por professoras trabalhando diversos contos. O projeto desenvolve ações voltadas à leitura e à formação de leitores e tem como propósito integrar a família das crianças à esta ação, bem como os funcionários e toda comunidade escolar. Tem como objetivo promover a partir do contato com a leitura, o prazer de ler, o estímulo à criatividade imaginativa, o amor pelos livros que os familiares lhes lerão, conhecer diferentes gêneros literários. São realizados diariamente contações de histórias, leitura de imagens, dramatizações realizadas pelas professoras e crianças e ao longo do ano a produção de livros de histórias pelas crianças e pelos profissionais da escola. A avaliação do projeto ocorre de acordo com a faixa etária da turma, mediante observação dos docentes e registros realizados pelas famílias.

A semana da Conscientização do Uso da água foi de 17/03 a 21/03 reforçou de forma lúdica ações de reutilização da água, e tivemos a generosa doação 230 água envazada de 200ml da CAESB, a apresentação artística das monitoras, o reconhecimento do recurso natural nos estados sólido, líquido e gasoso e o uso correto da água no dia a dia, apresentações e músicas. A realização da festa dos aniversariantes dos meses de fevereiro e março ocorreu com a participação das turmas Bebês I e II Crianças bem pequenas I e II, com a degustação de alimentos festivos e entrega de cartões produzidos coletivamente para presentear os aniversariantes, incluindo os colaboradores. Apresentação do grupo de monitoras da história” sobre o uso consciente da água e a realização da atividade de grafismo.

O Projeto Alimentação saudável teve início em 21 de março como objetivo criar valores, hábitos e estilos de vida saudável suprimindo de forma adequada as necessidades nutricionais diárias, por meio da educação de uma alimentação saudável, distinção dos sabores, texturas, cores e benefícios das frutas. As principais ações realizadas no mês de março foram: a realização da cozinha experimental com a prática de higiene com as mãos ao manipular os

alimentos e ao ingeri-los, visitas a horta e a realização de receitas, sendo elas compartilhadas com as famílias reforçando a nossa prática pedagógica e degustação de alimentos saudáveis. A avaliação é feita por meio de fotografias das atividades desenvolvidas e degustação dos alimentos.

Projeto Leitura e releitura de obra de arte introduz na Educação Infantil o conhecimento das artes plásticas, por meio do contato direto com obras de artistas renomados, integrando a cultura ao processo de ensino –aprendizagem. São usadas lâminas de reproduções de várias obras para que as crianças, através da visualização, sejam instigadas a apreciarem e, sem fugir da essência da obra do pintor, criem, pintem as suas interpretações produzindo assim novas obras artísticas. O projeto tem como objetivo desenvolver a habilidade de descrever, interpretar, recriar e relacionar imagens, através de releitura de uma obra de arte; desenvolver a capacidade de valorizar e apreciar as artes; conhecer a vidas dos artistas estudados; No planejamento os docentes realizam momentos para a apresentação de obras produzidas pelas crianças, conversas sobre os cuidados que deve ter com as obras e apresentação da foto do artista escolhido pela turma e informações sobre a vida e a história do autor. A avaliação do projeto é feita através de registros artísticos, participação e interesse de cada criança na realização das atividades propostas.



ABRIL-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade,

prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças.

Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de abril foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras off-line: Explore o mundo brincando.

Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

IIA - Organização do trabalho pedagógico

Nas semanas que compreende os dias 30/03 a 04/04, com o tema: Projeto: Janela do Saber- Leitor em Formação, Projeto Valores Para a Vida e Sexta Cultural, permita-se sentir, kit higiene e ajudante do dia, foram trabalhados valores através de paz, respeito, amor, responsabilidade, felicidade, cooperação, honestidade, humildade, tolerância, simplicidade e união, após essa atividade foram escolhidos os nomes das turmas com o foco no projeto permita-se sentir .**Bebês-** Percepção de limites e regras nas relações interpessoais. Apreciação da canção- A diferença é o que nos une – Mundo Bitá; Apreciação do vídeo do “ canal charlotte” que falam a inclusão e a igualdade social. Manuseio de objetos do cotidiano e materiais reaproveitáveis; participação de massagem relaxante; Vivência em situações de plateia por meio de apresentações teatrais; Vamos assistir a um vídeo história contada acredite em você; “aprendendo a voar” Vivência de ações de cuidado consigo e com os outros; Audição de músicas durante a escovação dos dentes chuva chove no chuveiro Bolofofos; Audição da música “Higiene é saúde” do Bob zoom na hora do banho; Manuseio de materiais naturais de cores diferentes”; Vivência de sensações por meio de escuta de histórias; Participação da hora cívica no anfiteatro e apreciação da apresentação das professoras ; **Crianças bem pequenas I e II-** Expressão livre por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes manipulação de papéis utilizando diversos materiais; Movimentação do corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Participação nas atividades no parque de areia; “pelo gramado; Valorização de produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Grafismo ; Demonstração de interesse por ouvir histórias lidas ou contadas, observação de ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o livro e de virar as páginas); Demonstração de atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos; passeio no gramado incentivando a recolher as folhas secas e colocar dentro da sacola; Confeção de cartaz coletivo com as crianças da receita do “doce de cenoura”, trabalhando a receita fazendo colagem, Participação de atividades culinárias; Experimentação nas relações, o sentimento de justiça e respeito à diversidade; brincadeira “ espalhados nos espaços da instituição.

Nas semanas que compreende os dias 07 a 11 de abril, com o tema: Projeto: Leitor em Formação, Projeto Ecologia, Projeto Sexta Cultural, foram trabalhados **Bebês** - Reconhecimento dos elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto leitor; música “Os animais fazem”; música “Hora de comer” boa alimentação; Aprendizagem e vivência das crianças a jogarem o boliche dos animais; Exploração dos espaços da instituição de

Educação Infantil; atividade no tatame com elástico; Experimentação de atividades que envolvam sensações táteis; Parque de areia; brincadeiras com bolinhas de plástico, lançar na caixa.

Nos dias 08 e 17 de abril, a creche recebeu com alegria a visita da dentista Erica, profissional da Unidade Básica de Saúde (UBS) do Recanto das Emas, para uma importante ação de promoção à saúde bucal. No dia 08/04, o atendimento foi direcionado às turmas do Maternal II, enquanto no dia 17/04, a visita contemplou as crianças do Maternal I e dos berçários.

A atividade teve como principal objetivo orientar e apoiar a equipe pedagógica na formação de bons hábitos de higiene bucal desde a primeira infância, destacando a importância da escovação correta como parte da rotina diária das crianças.

De forma lúdica e interativa, foi realizada uma contação de história que encantou as crianças e facilitou a compreensão sobre os cuidados com os dentes. Em seguida, foram apresentadas orientações práticas sobre a escovação adequada, utilizando linguagem acessível e recursos visuais que prenderam a atenção das crianças.

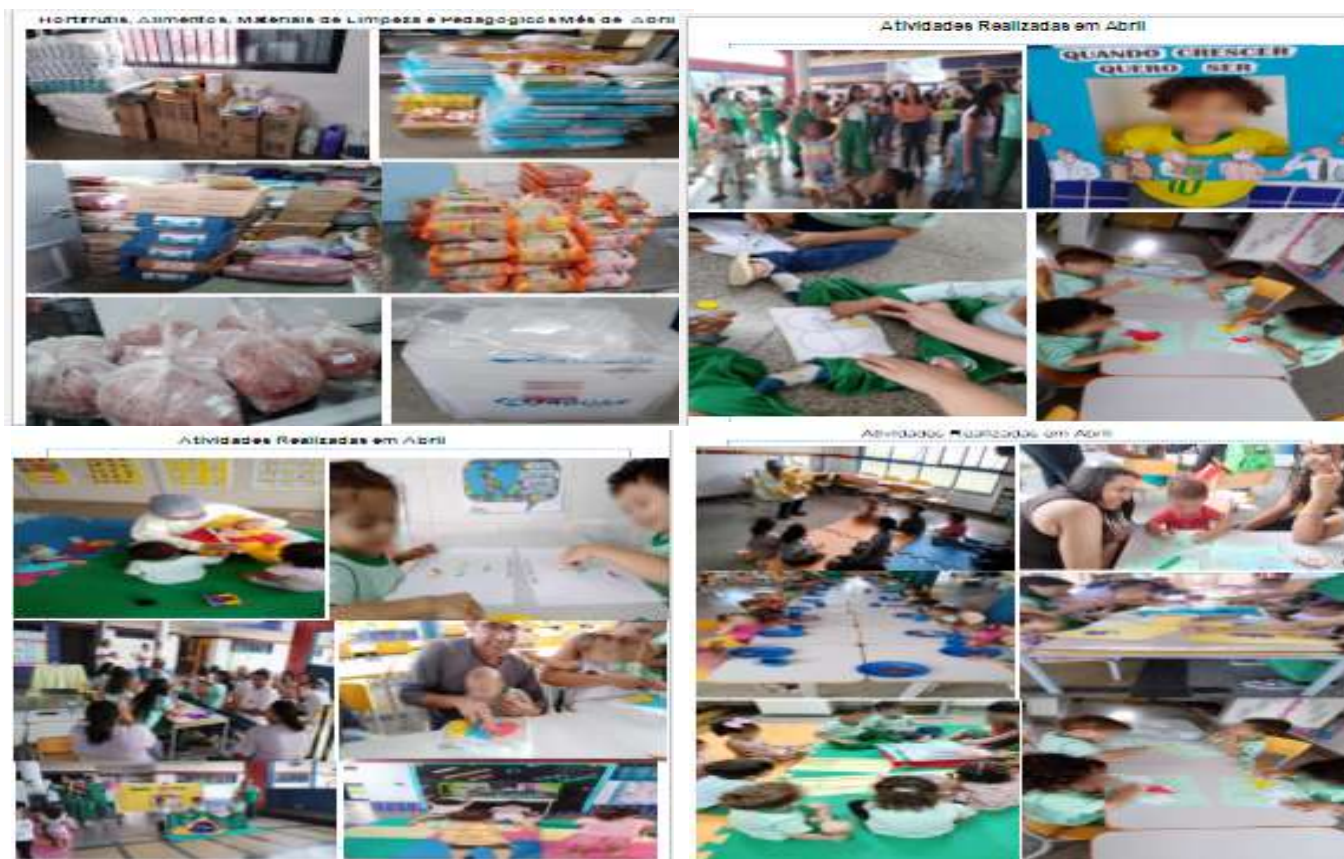
Essa iniciativa reforça o compromisso da instituição com o cuidado integral das crianças, unindo educação, saúde e bem-estar no ambiente escolar.

Na terceira semana de abril (14 a 17/4) o trabalho foi pautado nos projetos Família e escola, dia do campo, sexta cultural e permita-se sentir. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em Movimento e BNCC trabalhados com atividades de apresentação dos projetos na rodinha para as crianças; contação de histórias envolvendo o tema organização de canto de Leitura, um lugar aconchegante onde as crianças ficaram à vontade; Cenário e vestimentas para brincar de faz de conta – ambientes diversificados, explorando os espaços externos da escola, o cuidado e o faz de conta – banho nas bonecas e brinquedos incentivando o cuidado com os materiais; história com teatro – brincadeira com narrativa relacionadas aos povos indígenas e personagens da história, despertando nas crianças o prazer de ouvir histórias; resgate das brincadeiras indígenas e outras como: Corre cotia, telefone sem fio, esconde-esconde, o mestre mandou; caça ao tesouro na escola; primeira apresentação da Sexta Cultural (teatro, dança, para as crianças). Construção da sanfona do grafismo. A Sexta Cultural, Hora Cívica e aniversariante do mês, foram realizados na última sexta-feira do mês. Semanalmente são realizadas visitas e cuidar com a horta.

Na quarta semana de abril (22 a 25/04) o trabalho foi pautado nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em Movimento e BNCC. A semana foi pautada nos projetos ecologia, janela do saber, leitor em formação, sexta cultural e permita-se sentir. No dia 25/05 foi realizado no CEPI a “Festa da Família” dando prioridade nos adereços e ornamentação do evento nas produções artísticas realizadas pelas crianças. Estiveram presentes os pais e ou responsáveis e toda a comunidade escolar. Foi promovido um espaço para oficinas de pintura, oficina de musicalização com fit dance, circuito e brincadeiras, shantala, tudo pensado e organizado para a interação com as famílias. A criança e seu responsável participaram de lanche coletivo em suas respectivas salas.

Na quinta semana que compreende 28 a 30/04, o trabalho foi pautado nos projetos Releitura, Janela do saber, Cooperação e Liderança e Alimentação Saudável/cozinha experimental. Foram desenvolvidas atividades de leitura ao ar livre, pinturas utilizando materiais recicláveis, rodas de musicalização.

No dia 30/04 foi realizada a festa dos aniversariantes com alimentos festivos, música, um momento de confraternização entre crianças e colaboradores.



MAIO-2025

O CEPI Quero-quero, oferta gratuitamente ensino de educação infantil em parceria com SEEDF, atendemos neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de 4 meses a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças. Sendo que houve 01 vagas ociosas. Foi enviado ofício para UNIPLAT solicitando o preenchimento das vagas.

Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores "Educar e cuidar, brincar e interagir.

Com uma abordagem voltada à valorização dos artistas e de suas obras, o projeto Leitura e Releitura de Obras de Artes – Pinacontando proporcionou às crianças momentos de apreciação por meio da observação de lâminas com reproduções artísticas. Durante essas atividades, as crianças foram incentivados a observar atentamente e a descrever, com suas próprias palavras e expressões, os elementos visuais presentes nas imagens, como formas, cores, expressões e composições, desenvolvendo assim seu olhar interpretativo.

Cada turma teve a oportunidade de conhecer a "mala do projeto", cuidadosamente preparada pelas professoras e levada à sala de referência como um recurso lúdico e instigante, repleta de materiais e informações sobre os artistas estudados.

Nas atividades práticas, o destaque foi dado ao autorretrato, permitindo que as crianças se expressassem por meio de

diferentes técnicas de pintura, adequadas à faixa etária de cada grupo. Através desse processo, foi possível não apenas trabalhar aspectos técnicos e criativos, mas também promover o autoconhecimento e a valorização da própria identidade, elementos fundamentais no desenvolvimento infantil.

Os artistas trabalhados nesse período foi Bebes I - Romero Brito, berçário Bebes IIA - Athos Bulcão, Bebes IIB - Joan Miró, CBP I A, Aldemir Martins, CBP I B Ivan Garcez, CBP I C Vicent van Gogh, CBP II A Paul Kell, CBP II B Alfredo Volpi, CBP II C Gustavo Rosa.

O projeto *Ecologia* teve como objetivo principal despertar, consciência ambiental e o senso de responsabilidade em relação ao cuidado com o meio ambiente. Por meio de uma abordagem lúdica e participativa, as crianças foram envolvidas em diversas atividades práticas que promoveram o contato direto com a natureza e a compreensão da importância de atitudes sustentáveis no cotidiano.

Dentre as ações desenvolvidas, destacou-se o cultivo na horta da creche, onde puderam experimentar o plantio de hortaliças, vivenciando na prática o ciclo de crescimento das plantas e a importância da preservação do solo e da água. Além disso, atividades voltadas à reciclagem de materiais do dia a dia da instituição permitiram que as crianças reconhecessem os diferentes tipos de resíduos e compreendessem como papel, plástico e metal podem ser reaproveitados, evitando o desperdício e a poluição. Apresentação de vídeos educativos, canções com temáticas ecológicas e rodas de conversa ajudaram a ampliar o repertório das crianças, estimulando a reflexão sobre o papel de cada um na preservação do planeta. Como culminância das ações, foram confeccionados brinquedos com materiais recicláveis, como o binóculo feito com rolinhos de papel higiênico, demonstrando de forma criativa e significativa que é possível transformar resíduos em novos objetos úteis e divertidos.

O projeto "Alimentação Saudável" foi confeccionado o semáforo da alimentação.

O projeto "sexta cultural" foi desenvolvido ressaltando nas apresentações das crianças para as famílias sobre as temáticas "O combate ao abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes, Semana do Brincar, Família, Natureza e a Valorização dos temas amizade, amor e respeito".

O projeto "Valores para a Vida" trouxe a produção de mascotes para cada turma. Como parte das atividades do projeto *Janela do Saber*, os mascotes foram disponibilizados diariamente para empréstimo às crianças, de modo que todos tivessem a oportunidade de levá-los para casa, promovendo o senso de responsabilidade e o cuidado com o outro. Após esse período individual, os mascotes passaram a ser enviados às sextas-feiras, acompanhados de um livro literário pertencente ao acervo do projeto. Juntamente com os livros e mascotes, foram encaminhados bilhetes às famílias explicando os objetivos da proposta, além de orientações sobre os cuidados necessários.

Durante o mês de maio, observamos uma participação significativa das famílias e da equipe nas atividades do projeto *Janela do Saber*, o que fortaleceu o vínculo entre escola e comunidade e incentivou a formação de novos hábitos de leitura no lar. Ao longo do mês, foram emprestadas mais de 40 obras literárias, ampliando o contato das crianças com diferentes gêneros textuais e autores.

Além das ações pedagógicas, foram realizados diversos reparos e aquisições para melhorar a infraestrutura dos projetos em andamento. Destacam-se a compra de uma nova tela para o espaço de compostagem e a aquisição de uma balança, que será utilizada para pesar os resíduos e desperdícios alimentares, contribuindo com o monitoramento e a conscientização ambiental no contexto da creche.

Organização do trabalho pedagógico

Na primeira semana (02 a 09/05) os trabalhos foram pautados nos projetos escola e família, valores para a vida, Sexta cultural, projeto releitura de obras de artes alimentação saudável, Janela do Saber, Permita-se sentir e plenarinha.

Bebês- Acompanhamento de leituras por meio de ilustrações. Contato com alguns dos suportes convencionais e incidentais dos gêneros textuais (revista, TV, computador, etc.). Interações com produções artísticas individuais e coletivas; Interação, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas. Manuseio de materiais diversificados; Vivência das sensações por meio de escuta de histórias; Percepção das cores nos objetos/ obras; Interação com adultos percebendo que suas ações têm efeitos em outras pessoas e constituindo relações de amizade;

Crianças bem pequenas I e II- Descoberta nas relações, o sentimento de justiça e respeito à diversidade; Desenho e pintura utilizando materiais variados, tais como tinta, lápis de cor, giz de cera, entre outros; Conhecimento de tintas alternativas feitas a partir de materiais naturais; Participação de situações que envolvam coordenação motora global, por meio de brincadeiras, jogos, danças, ginásticas (atividades exploratórias de espaços estruturados com diferentes implementos); Identificação, nomeação e distinção dos membros de sua família, reconhecendo que há diferentes configurações familiares: Expressão musical de modo livre e direcionado por meio do canto, em variados momentos do cotidiano; Valorização das produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Compartilhamento dos objetos e os espaços com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos e negociar sua participação em brincadeiras, circuitos para incentivar a interação entre crianças de várias turmas, atividades que envolvam paz no trânsito para trabalhar a semana de educação para a vida.

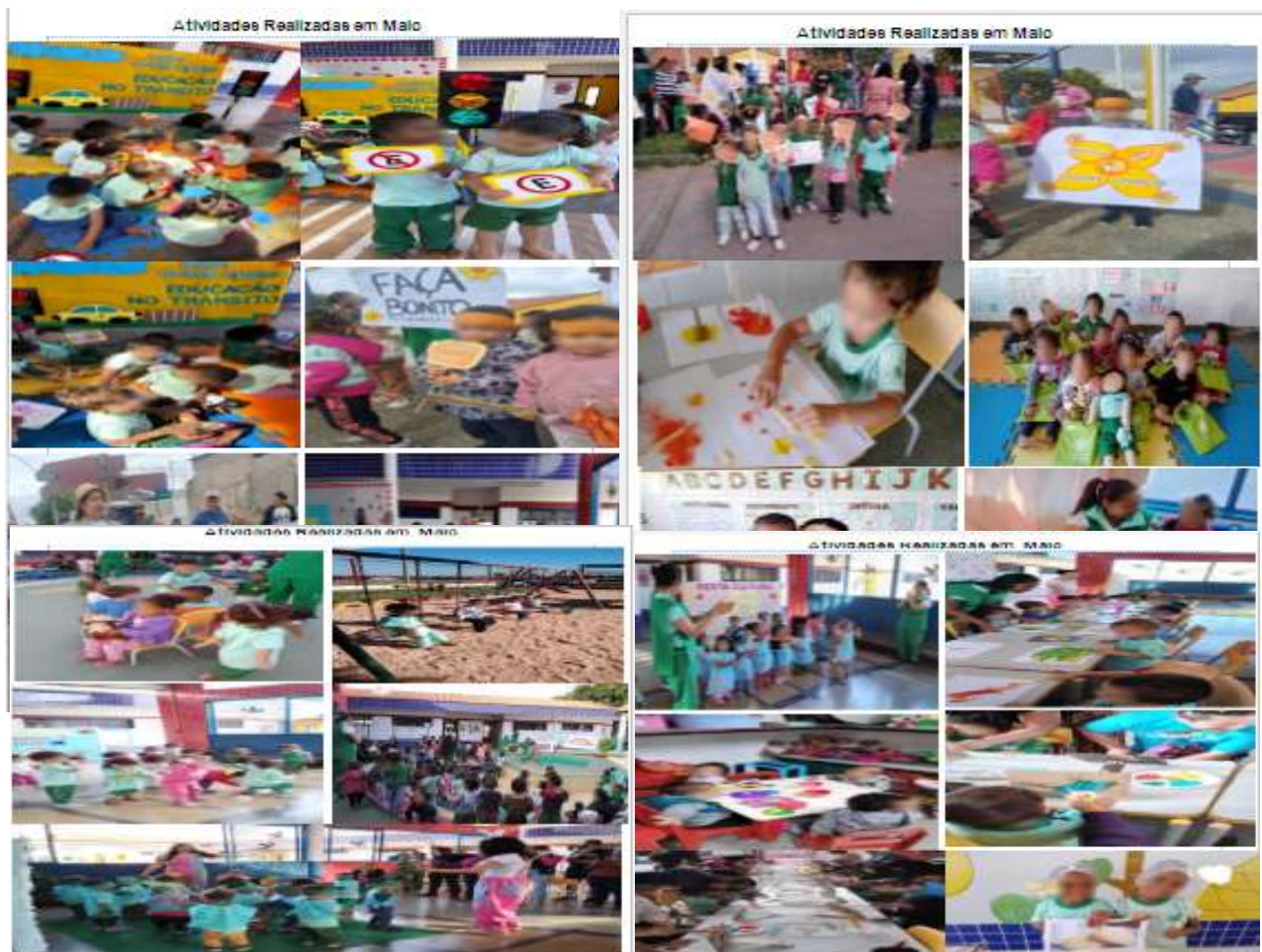
Na segunda semana (12 a 16/05) os trabalhos foram pautados no projeto permita-se sentir e janela do saber, onde foram desenvolvidos nas rodas de conversas atividades para promover o reconhecimento do corpo e identidade, no projeto permita-se sentir foi trabalhado as emoções através de cartazes dos sentimentos, ensinado as crianças a reconhecer e expressar suas emoções de forma saudável: **Bebês-** Audição de histórias contadas com objetos, iluminação e sonorização; Percepção da ação humana na preservação do meio ambiente; Passeio pelas imediações da instituição de educação Infantil; Interação com outras crianças e com adultos por meio dos movimentos; Movimentação das partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos; Manipulação dos materiais diversos e variados; Percepção a ação humana na preservação do meio ambiente; Experimentação de atividades que envolvam sensações táteis; Desenvolvimento da oralidade por meio de história cantada; **Crianças bem pequenas I e II-** Identificação de situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela; Relato de experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. Manuseio e experimentos de diferentes planos, texturas e espaços de materiais diversos (jornais, papel, papelão, embalagens, objetos, dentre outros). Apreciação, dramatizações de histórias, apresentações e jogos teatrais, observando sua temática; Movimentação do corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Observação e participação de ações que envolvam separação de materiais recicláveis e reutilizáveis; Conhecimento de ações relacionadas ao consumo sustentável (economia de matéria prima, água, energia) e atitudes como reduzir, reciclar e reutilizar, desenvolvendo práticas de cuidado com o meio ambiente; Criação e contação de histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos; Vídeo educativo: Um plano para salvar o planeta; Participação, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças, ginásticas etc.

No dia 16/05 foi realizada nossa passeata para conscientização da comunidade Sobre o combate ao “Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e adolescentes” nas proximidades da instituição com a participação do Conselho Tutelar, aos pais e ou responsáveis e crianças e colaboradores do CEPI Quero Quero e a polícia militar em virtude ao MAIO LARANJA. Foram distribuídos panfletos de orientações e cuidados de prevenção confeccionados pelas crianças.

Na terceira semana que compreendem os dias 19 a 23 de maio, com o tema: Projeto Semana do brincar, foram trabalhados: **Bebês**- Observação dos papéis sociais e imitação por meio do corpo nas brincadeiras de faz de conta; Observação da sua imagem no espelho e em diferentes fotografias; Ter contato com alguns dos suportes convencionais e incidentais dos gêneros, textuais TV; Interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos ao experimentar espaço, objetos e brinquedos; Experimentação de movimentos pela participação em diferentes modalidades de dança; Percepção e experimentação das possibilidades do próprio corpo, de movimentos e expressões; Manipulação de materiais diversos e variados; Reconhecimento dos elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto leitor; Experimentação de atividades que envolvam sensações táteis; Escuta dos sons de brinquedos e objetos que emitem sons variados; **Crianças bem pequenas I e II**- Vivência e respeito das brincadeiras de diferentes culturas; Participação e percepção dos processos simbólicos, por meio da dramatização de histórias, músicas, entre outros, tendo o corpo como protagonista; Conhecimento, utilização e negociação das regras básicas de convívio social nas interações, nas brincadeiras e no uso de espaços diversos; Vivência e exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc; Vivência das brincadeiras dançadas como as cirandas, rodas e outras possibilidades da cultura popular; Movimentação do corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Criação e contação de histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos; Desenvolvimento da auto pressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória; Movimentação o corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Exploração e descrição das semelhanças e diferenças entre as propriedades dos objetos (odor, cor, textura, temperatura, tamanho); Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios; Conhecer ações relacionadas ao consumo sustentável (economia de matéria prima, água, energia) e atitudes como reduzir, reciclar e reutilizar, desenvolvendo práticas de cuidado com o meio ambiente; Participação e interação em brincadeiras de faz de conta, de modo a vivenciar diferentes papéis sociais; Apreciação de dramatizações de histórias, apresentações e jogos teatrais, observando sua temática; Exploração dos suportes convencionais e incidentais dos gêneros textuais (Revista, jornal, outdoor, quadro de avisos, rádio, TV, computador, faixas, muros, paredes, janelas de veículos, ambiente virtual – computador, tablete, celular etc.); Conhecimento e participação de danças folclóricas (quadrilhas, brincadeiras de roda brincadeiras cantadas); Demonstração da imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios; Criação e contação histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos; Reconhecimento das brincadeiras, jogos, gestos regras e outras formas de brincar; Participação e interação em brincadeiras de faz de conta, de modo a vivenciar diferentes papeis sociais; Na quarta semana (26 a 30/05) os trabalhos foram pautados nos projetos ecologia, sexta cultural e plenarilha com o tema “Aventuras off line”, o brincar como direito dos bebês e crianças foram trabalhados: **Bebês**- Manuseio de materiais diversificados; Audição de histórias sonorizadas; Percepção das cores nos objetos/ obras; Desenvolvimento das habilidades locomotoras de arrastar, sentar, engatinhar, levantar e correr; Brincadeiras com diferentes brinquedos de materiais alternativos; **Crianças bem pequenas I e II**- Participação de circuito que envolvam habilidades de locomoção: Arrastar, andar; Desenvolvimento da auto expressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória; Valorização de produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Desenho e pintura utilizando materiais variados, tais como tinta , lápis de cor, giz de cera, entre outros; Realização de reflexão com as crianças sobre o sistema alfabético, conheçam as letras e suas sequências; Desenvolvimento progressivo das habilidades manuais, desenvolvendo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros; Manipulação de textos e participação de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais: RECEITA;

Percepção e expressão, sensações, sentimentos e pensamentos por meio da escuta e participação ativa de histórias sonorizadas; Apreciação dramatizações de histórias, apresentações e jogos teatrais, observando sua temática; Representação, por meio do grafismo (desenho), as histórias ouvidas; Reconhecimento de diversos tipos e origens de alimentos, compreendendo a importância de uma alimentação saudável; Vivência e exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc.; Manuseio e experimentação de diferentes planos, texturas e espaços de materiais diversos (jornais, papel, papelão, embalagens, objetos, dentre outros); Apreciação e dramatizações de histórias, apresentações e jogos teatrais, observando sua temática; Movimentação do corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre.

No dia 30/05, o grupo de monitoras realizaram uma apresentação artística para trabalhar o tema ecologia com a música “A natureza precisa de mim, a natureza precisa de ti”



JUNHO-2025

O CEPI Quero-Quero, oferta gratuitamente ensino de educação infantil atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças. Sendo que houve 01 vagas ociosas, devido a entrada e saída no mesmo mês. Foi enviado ofício para UNIPLAT solicitando o preenchimento da vaga.

Semanalmente, recebemos acompanhamento técnico dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é

supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora administrativa Maria José Marques e da supervisora pedagógica Luciane de Almeida. Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”. As atividades propostas no mês de Junho foram desenvolvidas apoiadas nos projetos: Valores para a Vida; Janela do Saber/ Leitor em Formação; Alimentação Saudável; Ecologia; Plenarinha; Aventura off-line; Explorando o mundo brincando. Na educação infantil O Projeto Ecologia desenvolveu ações voltadas ao Meio Ambiente contemplando histórias infantis que abordam os cuidados necessários para com as plantas e a sua importância na vida do ser humano, passeio pela área verde da Instituição, brincadeiras e momentos literários dirigidos, atividades de relaxamento, plantação de mudas doadas pelo prestador serviço, na horta das seguintes folhagens: cebolinha, coentro, couve e plantas medicinais: boldo, hortelã, erva Cidreira, alecrim e lavanda. As crianças e os professores são acompanhados na horta por um profissional da Instituição que orienta as ações a serem desenvolvidas. Foi realizado produções artísticas com elementos colhidos da natureza pelas crianças. A XIII Plenarinha trouxe o tema: Aventura off-line; Explorando o mundo brincando. Sendo que o repertório das atividades desenvolvidas no CEPI foi de encontro com a cultura brasileira com cantigas de rodas. Cada turma desenvolveu a produção coletiva de bonecos bandeirinhas feitos de caixas de papelão, ressaltando as diferentes pessoas que moram nos estados brasileiros. Todo o material produzido foi utilizado na Festa Junina na ornamentação no dia 13/06. As professoras desenvolveram coreografias da variação musical referente a cultura dos estados brasileiros para apresentação das crianças aos pais e ou responsáveis no dia da Festa Junina. Houve também a apreciação da culinária típica dos estados, das brincadeiras, o uso dos trajes e adereços utilizados pelas famílias no evento, resgatando costumes que são trabalhados todos os anos com toda a comunidade escolar. O projeto Pinacotando, reforçou ações promovendo o manuseio de livros nos cantinhos de leitura, contação de histórias com fantoches, apresentação das monitoras para as crianças, realização de desenho livre para a construção do grafismo e a continuação da construção do livro individual da criança e o livro coletivo da turma. A Educação Especial, como modalidade que perpassa a Educação Infantil entre as demais etapas da Educação Básica requer discussões e ações conjuntas com as famílias e os profissionais da educação. Foram realizados atendimentos às famílias das crianças que apresentaram laudo médico de transtornos e aquelas que estão sob investigação com a presença da direção, coordenação pedagógica e docentes conforme registro em ata para conhecimento da história de vida da criança. Orientações são feitas às famílias para busca de profissionais da saúde que auxiliie na emancipação e autonomia dos indivíduos, para busca de qualidade de vida. A inclusão dessas crianças foi trabalhada com a interação, acolhida às famílias, escuta sensível e atenta com intencionalidade educativa das atividades propostas e adequação da rotina das crianças com Transtornos. Houve também atendimento na Estimulação precoce no horário contrário de aula. No dia 27/06 realizou-se na coordenação pedagógica o Conselho de Classe do 1º semestre com a presença dos docentes, direção, secretária escolar, presença dos pais e ou responsáveis. No mês de Junho registramos a participação efetiva das famílias e colaboradores inscritos no projeto” Janela do saber” e foram emprestados cerca de mais de 157 obras literárias. Foram feitos vários reparos no mês de Junho, são eles: troca da porta da cozinha, revitalizações e pintura das paredes, pintura do muro externo, limpeza da área verde. Dia 09/06 de Formação Continuada na Educação Infantil. No período matutino os profissionais das IEPS participaram da palestra lideradas pelos os professores, Aílton, Monica, Natalia, Joilma e Leila “Acolher para Incluir: com ênfase no transtorno do Aspecto Autismo(TEA). Organizado pela CRE do Recanto das Emas, no espaço do Pró Vida. No período vespertino na unidade escolar a diretora Armesinda troca

de experiências voltada para o aprimoramento das práticas e intervenção pedagógicas.

Organização do trabalho pedagógico

Nas semanas que compreendem os dias 02 a 06 de Junho, com o tema: Festa Junina, Meio Ambiente, Leitura e Releitura de Obra de Arte, foram trabalhados: **Bebês-** Acompanhamento de leituras por meio de ilustrações; Participação do cultivo (regar) de horta, observando o crescimento das hortaliças; Interação com produções artísticas individuais e coletivas; Exploração do ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas; Manipulação de materiais diversos e variados; Reconhecimento dos elementos e das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto leitor; Audição dos sons de brinquedos e objetos que emitem sons variados; Desenvolvimento das habilidades locomotoras de arrastar, sentar, engatinhar, levantar e correr; Brincadeiras com diferentes brinquedos de materiais alternativos; Interação de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas; Conhecimento das regras sociais de diferentes povos. **Crianças bem pequenas I e II-** Participação de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças, ginásticas etc; Desenvolvimento da auto expressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória. Identificação das ações humanas que contribuem para a preservação ou degradação do meio ambiente; Participação do plantio e cultivo de horta ou jardim, desenvolvendo hábitos de cuidado e responsabilização com o meio ambiente; Conhecimento de tintas alternativas feitas a partir de materiais naturais; Participação de situações que envolvam coordenação motora global, por meio de brincadeiras, jogos, danças, ginásticas (atividades exploratórias de espaços estruturados com diferentes implementos); Conhecimento dos elementos da natureza (sol, ar, água e solo), a fim de perceber sua influência no ambiente (chuva, seca, frio, calor); Vivência e exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc; Identificação de situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela; Movimentação o corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Conhecimento ações relacionadas ao consumo sustentável (economia de matéria prima, água, energia) e atitudes como reduzir, reciclar e reutilizar, desenvolvendo práticas de cuidado com o meio ambiente; Identificação de situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela; Reconhecimento as características de objetos, personagens, cenas de histórias e situações cotidianas; Valorização de produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Expressão livre por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes, manipulação de papéis utilizando diversos materiais (lápis; gizão de cera; papéis de tamanhos, cores, texturas e formatos variados; colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de pintura a dedo, com pincéis grandes; entre outros; Diálogo com as crianças de diferentes idades, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões; Audição e respeito as canções e histórias de diferentes culturas; Identificação de situações de cuidados de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela; Participação e interação em brincadeiras de faz de conta, de modo a vivenciar diferentes papéis sociais; Nas semanas que compreendem os dias 09 a 13 de Junho, com o tema: Festa Junina, Alimentação Saudável, O Brincar como Direito dos Bebês e das Crianças, foram trabalhados: **Bebês-** Exploração o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas; Manipulação dos materiais diversos e variados; Experimentação de brincadeiras por meio de ações corporais; Contato com letras, números e desenhos, entre outros sinais gráficos; Vivência das diferentes situações motoras com objetos diversos (alto, baixo, perto e longe.); Demonstração dos interesses em ouvir leituras de poemas; Imitação as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar; Contato com letras, números e desenhos, entre outros sinais gráficos; Conhecimento brincadeiras e jogos com diferentes materiais e forma de apresentação; Demonstração de interesse em ouvir história lidas e contadas, observando as ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor. (Modo de segurar

o livro e virar as páginas; **Crianças bem pequenas I e II-** Participação de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças, ginásticas etc; Participação do plantio e cultivo de horta ou jardim, desenvolvendo hábitos de cuidado e responsabilização com o meio ambiente; Participação de atividades que envolvam materiais diversos e de variados tamanhos para desenvolver a coordenação motora fina que envolva ações de rasgar, dobrar e amassar vários tipos de papel, empilhar, encaixar, pinçar, recortar, colar, modelar com massa ou argila, montar quebra-cabeças, manipular grãos diversos etc.; Participação e reconhecimento diversas manifestações culturais, como brincadeiras, brincadeiras de roda, jogos, danças, festejos e canções tradicionais e demais manifestações que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade; Interagir com produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Experimentação dos diferentes materiais para a realização de pinturas (papel pardo, pisos ,paredes, guache , gizão de cera ,caco de telha, carvão ,giz ,pincel etc.); Reconhecimento das letras que compõem o próprio nome em diferentes situações; Participação de brincadeiras por meio de ações corporais em que se explorem as diferentes possibilidades do corpo; Conhecimento e participação de danças folclóricas (quadrilhas, brincadeiras de roda, brincadeiras cantadas);

Nas semanas que compreendem os dias 16 a 20 de Junho, com o tema: Janela do Saber e Leitor em Formação, foram trabalhados: **Bebês-** Interação com crianças e com adultos por meio dos movimentos; Manuseio de diferentes brinquedos de materiais alternativos; Interação com crianças diferentes faixas etárias e com adultos, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras pessoas e constituindo relações de amizade; Exploração dos espaços da instituição de educação infantil; Exploração o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas; Experimentação atividades que envolvam sensações táteis e percepção. **Crianças bem pequenas I e II-** Experimentação diferentes materiais para a realização de pinturas (papel pardo, pisos, paredes, guache, gizão de cera, caco de telha, carvão, giz, pincel etc.); Interação com crianças de diferentes idades e adultos, utilizando brinquedos de materiais alternativos; Participação e criação situações que envolvam movimentos com outras crianças e com adultos; Identificação e marcação a passagem do tempo, destacando datas importantes e eventos (aniversários, festas, passeios, estações do ano etc.) por meio de calendário e relógio; Conhecimento dos elementos da natureza (sol, ar, água e solo), a fim de perceber sua influência no ambiente (chuva, seca, frio, calor); Vivência de exposição de ideias e fatos com auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc.. Movimentação do corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Nas semanas que compreendem os dias 23 a 27 de Junho, com o tema: Plenarinha, foram trabalhados: **Bebês-** Interagir com produções artísticas individuais e coletivas; Interagir com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos ao experimentar espaços, objetos e brinquedos; Interagir, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas; Conhecer as regras sociais de diferentes povos; Participar de atividades com músicas usadas como fundo para realização de trabalho corporal; Perceber as cores nos objetos/ obras; Desenvolver as habilidades locomotoras de arrastar, sentar, engatinhar, levantar e correr; **Crianças bem pequenas I e II-** Interagir com produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Desenvolver a auto expressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória; Desenhar colorir utilizando materiais variados, tais como tinta lápis de cor, giz de cera, entre outros; Ampliar as próprias conquista corporais e perceber as conquistas corporais dos colegas; Participar de circuitos que envolvam habilidades de locomoção: arrastar, andar para frente, andar de costas; Reconhecer as brincadeiras, jogos, gestos, regras e outras

formas de brincar; Participar, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças, ginásticas.

JULHO-2025



O CEPI Quero-Quero atendeu no período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças.

Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e da presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de julho foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras off-line: Explore o mundo brincando.

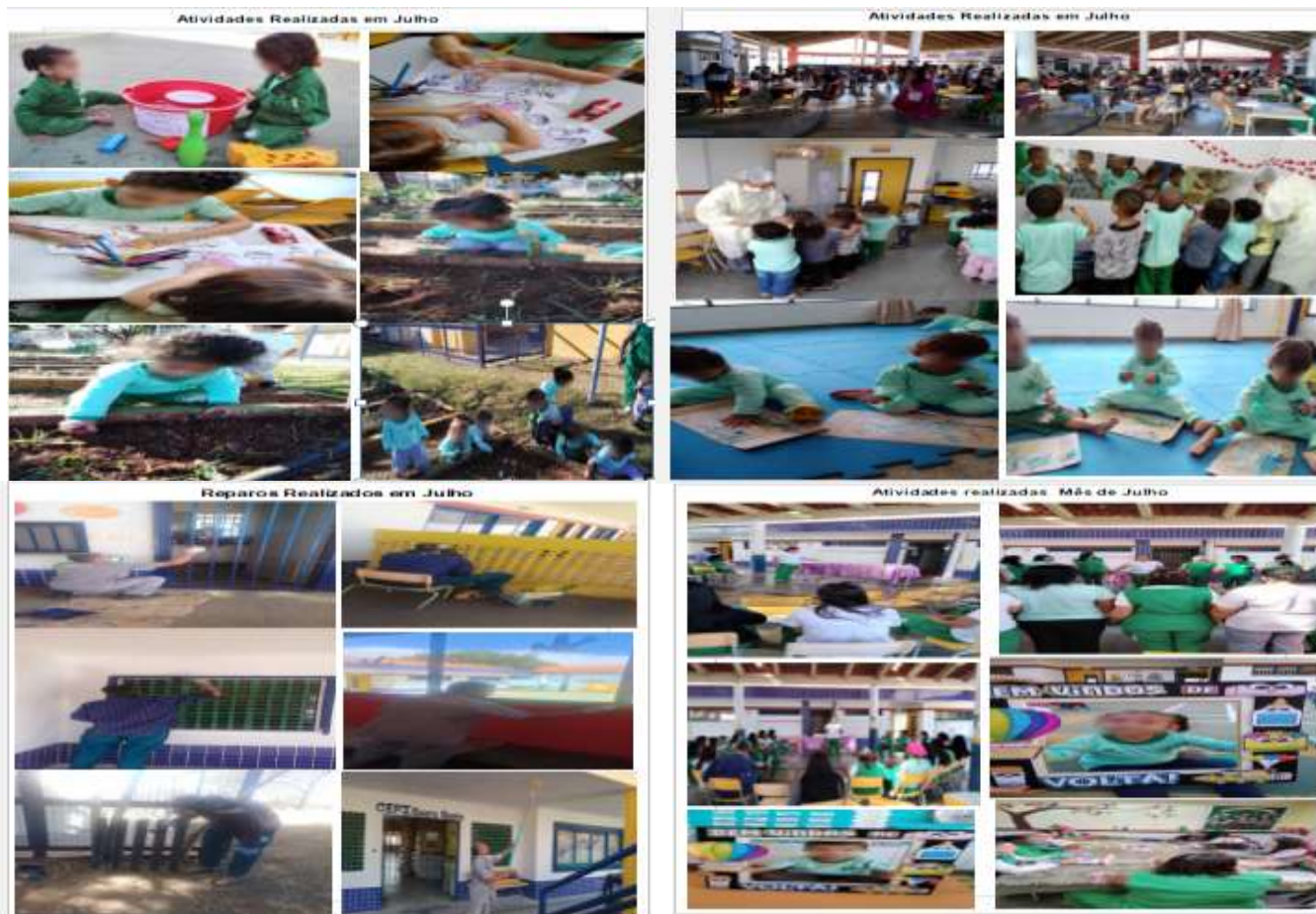
Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.



Organização do trabalho pedagógico

Nas semanas que compreende os dias 01/07 a 04/07, com o tema: Projeto: Janela do Saber- Leitor em Formação, Projeto Valores Para a Vida e Sexta Cultural, permita-se sentir, foram estimulados o desenvolvimento emocional das crianças, permitindo que identifiquem, expressem e compreendam seus sentimentos de maneira saudável. Conversa informal sobre o período de férias, utilizando histórias na caixa das emoções/lata/Palitoche: Identificando as emoções como felicidade, alegria, raiva, medo entre outros sentimentos. Apreciação da canção. Manuseio de objetos do cotidiano e materiais reaproveitáveis; Vivência de ações de cuidado consigo e com os outros; Audição de músicas durante a escovação dos dentes chuva chove no chuveiro Bolofofos; Audição da música “Higiene é saúde” do Bob zoom na hora do banho; Manuseio de materiais naturais de cores diferentes”; Vivência de sensações por meio de escuta de histórias; Participação da hora cívica no anfiteatro e apreciação da apresentação das professoras; Expressão livre por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes manipulação de papéis utilizando diversos materiais; Movimentação do corpo de diversas maneiras em espaços amplos e de circulação livre; Participação nas atividades no parque de areia; “pelo gramado; Valorização de produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; Grafismo ; Demonstração de interesse por ouvir histórias lidas ou contadas, observação de ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o livro e de virar as páginas); Demonstração de atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos; Movimentação com o corpo através de brincadeiras com bolas, pique pega a fim de desenvolver a coordenação motora grossa- arremessar, chutar, quicar e agarrar, estimulando a noção de espaços e direção, promovendo a sociabilização.

Nas semanas que compreende os dias 07/07 a 10/07, com o tema: Projeto: Leitor em Formação, Projeto Ecologia, Cooperação e Liderança. No início da semana recebemos com muita alegria a visita da dentista Dra. Erica profissional da Unidade Básica de Saúde (UBS) do Recanto das Emas, para uma importante ação de promoção à saúde bucal. No dia 08/07, o atendimento foi direcionado às turmas do Maternal II. As crianças participaram de contação de história e exploração dos espaços da instituição, musicalização, faz de conta, brincadeiras com bolas e circuitos. Nos dias 11/ 07 a 27/07 de acordo com o calendário escolar aconteceu o recesso, nas semanas que compreende de 29/07 a 01/08 foi trabalhado os seguintes projetos: Inserção e Acolhimento; Leitor em Formação, projeto Leitura e Releitura de Obras de Artes: Projeto Plenarinha: Projeto Permita-se Sentir, Projeto Valores para Vida. De acordo com os campos de experiência: Escuta fala pensamento e imaginação- Traços sons cores e formas, O eu o outro e nós, espaços, tempos, quantidades relações e transformações e nos documentos da SEEDF no primeiro momento aconteceu acolhida afetuosa- Recepção com músicas, recepção divertida com semáforo da saudação, ambiente aconchegante e brincadeiras. Aconteceu de forma lúdica contação de história em roda, musicalização com caixa surpresa, atividade com tapetes sensoriais, escrita espontânea do nome, desenho livre. Em uma roda de conversa . Foi comemorado com muita alegria os aniversariantes do mês de junho e julho e para finalizar a semana no momento cívico tivemos apresentação artística das monitoras.



AGOSTO-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças.

Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de julho foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras off-line: Explore o mundo brincando.

Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

Organização do trabalho pedagógico

No mês de agosto tivemos 21 dias letivos distribuídos da seguinte forma: Na semana de 04/08 à 08/08 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores

da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC e foi dado início na semana com Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente- (ECA) Lei Distrital nº 6.846/2021 com atividades em rodas de conversa sobre os direitos e deveres das crianças. Atividades com os direitos da criança, como: Direito à vida, à Saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à cultura, à dignidade, ao respeito à dignidade e à convivência familiar. A sexta cultural teve apresentação da turma do CBIB com o tema "Alimentação Saudável". A creche recebeu com alegria a visita da dentista Dra. Erica, profissional da Unidade Básica de Saúde (UBS) do Recanto das Emas, para uma importante ação de promoção à saúde bucal. No dia 07/08, o atendimento foi direcionado às turmas do CBPI e BEBÊS II.

A atividade teve como principal objetivo orientar e apoiar a equipe pedagógica na formação de bons hábitos de higiene bucal desde a primeira infância, destacando a importância da escovação correta como parte da rotina diária das crianças.

De forma lúdica e interativa, foi realizada uma contação de história que encantou as crianças e facilitou a compreensão sobre os cuidados com os dentes. Em seguida, foram apresentadas orientações práticas sobre a escovação adequada, utilizando linguagem acessível e recursos visuais que prenderam a atenção das crianças.

Essa iniciativa reforça o compromisso da instituição com o cuidado integral das crianças, unindo educação, saúde e bem-estar no ambiente escolar. No momento cívico com muita alegria e entusiasmo tivemos apresentação das professoras para fechar a semana.

Na semana 11/08 a 15/08 o trabalho foi pautado nos projetos Pinacontando, Dia do Estudante; Projeto Permita-se Sentir; Projeto Plenarinha. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em Movimento e BNCC trabalhados com atividades de apresentação dos projetos na rodinha para as crianças; contação de histórias envolvendo o tema organização de canto de Leitura, um lugar aconchegante onde as crianças ficaram à vontade; Cenário e vestimentas para brincar de faz de conta – ambientes diversificados, explorando os espaços externos da escola, o cuidado e o faz de conta – banho nas bonecas. Reapresentação das obras dos artistas de cada sala, construção de telas relacionadas às obras envolvendo tintas, giz, explorando as cores primárias, pinturas ao ar livre. Roda de conversas para as crianças analisarem as obras, explorando cores naturais da beterraba, folhas verdes, cenoura e etc..

Foi trabalhado a confecção dos livros individuais e coletivos, estimulando a imaginação e criatividade, desenvolvendo a linguagem oral e escrita, fortalecendo o vínculo com a leitura.

No decorrer da semana as crianças produziram brinquedos recicláveis para a plenarinha que esse ano teve como tema "Aventuras offline: Explorando o Mundo Brincando" utilizando materiais diversificados como: Sucatas, materiais recicláveis, papelão, entre outros. Finalizamos a semana com a Sexta-Cultural da turma do CBPIIB que realizou uma linda apresentação artística musical "Dia do estudante".

Na semana de 18/08 a 22/08 o trabalho foi pautado nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em Movimento e BNCC. A semana foi pautada nos projetos Pinacotando; Projeto Cooperação e Liderança; Dia do Patrimônio Cultural. Durante esta semana, as atividades foram direcionadas à continuação dos trabalhos e organização com a participação das crianças que serão apresentados na exposição de arte. Foram trabalhadas as rotinas em sala

como: Roda de conversa, musicalização, chamada, visita na horta, foi dada continuação nas confecções das obras de artes do artista referente a cada sala, com materiais diversificados como: Maquete feito com papelão, rolo de papel e dentre outros. Através de fotos e vídeos as crianças tiveram acesso a imagens dos patrimônios culturais, ao conhecer o patrimônio cultural — como festas, comidas típicas, danças, tradições, lendas, monumentos e modos de viver as crianças desenvolvem um senso de pertencimento e valorização da sua própria cultura, ajudando entenderem que fazem parte de uma história maior, conectada ao passado e que influencia o presente. Isso desenvolve uma consciência crítica e histórica desde cedo. Na data 19/08 às crianças foram para um divertido passeio para o SESI LAB, Arte, ciência e tecnologia para transformar, o passeio permitiu o acesso a novas vivências, ampliando o repertório cultural e despertando o interesse por diferentes temas. A semana foi finalizada com a Sexta-Cultural com uma linda apresentação artística da turma CBPIIC.

Durante a semana de 25 a 29 de agosto, as atividades foram desenvolvidas com base nos documentos norteadores da SEEDF, especialmente o Currículo em Movimento da Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As ações pedagógicas estiveram alinhadas aos projetos institucionais em andamento, destacando-se:

- Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital Nº 4.681/2011);
- Cozinha Experimental;
- Releitura e Leitura de Obras de Arte;
- Ecologia.

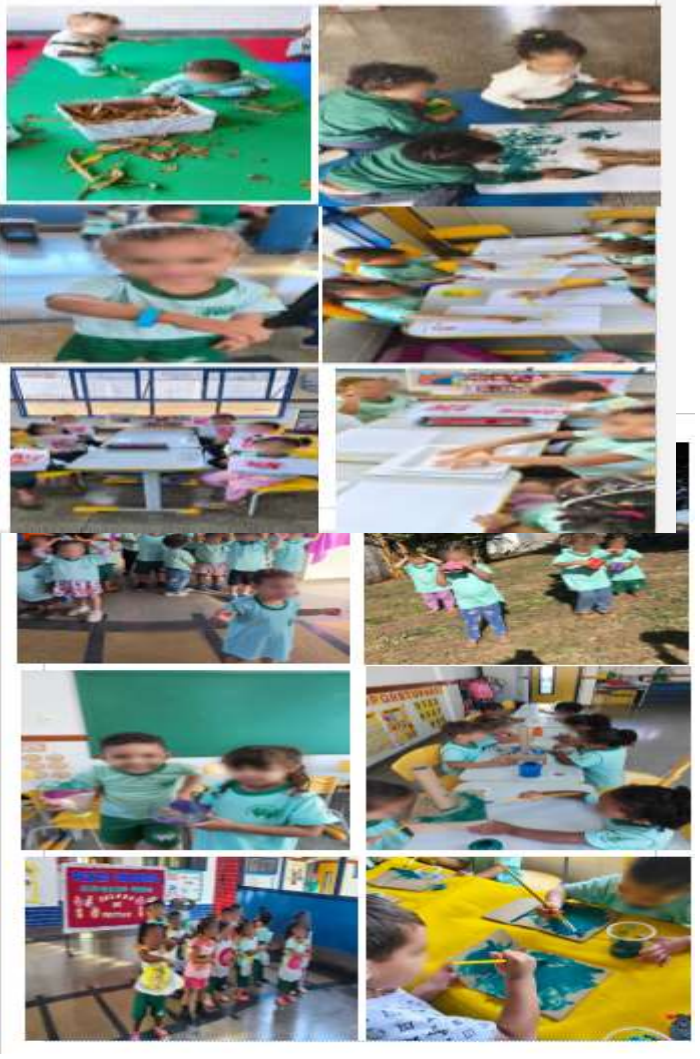
A semana foi marcada por intensas vivências educativas e interações significativas. Dentre as atividades realizadas, destaca-se a realização de gincanas interturmas, onde cada grupo foi representado por uma cor específica. O entusiasmo foi evidente desde o início: sorrisos, olhares brilhantes e muita energia contagiaram o ambiente. As crianças participaram ativamente, demonstrando alegria, espírito de equipe, colaboração e superação diante dos desafios propostos. Dando continuidade ao projeto de releitura de obras de arte, as crianças tiveram acesso às imagens dos artistas trabalhados em sala e produziram suas próprias releituras, que serão expostas na Mostra de Arte. A atividade possibilitou o contato com diferentes formas de expressão artística e contribuiu para o desenvolvimento da criatividade e da apreciação estética. Na turma dos Maternais I, foi realizada a atividade "Sopa de Letrinhas", que despertou grande interesse entre os pequenos. Utilizando uma panela grande e tampinhas com letras do alfabeto, cada criança, munida de uma colher, foi convidada a "pescar" a letra inicial do seu nome. A atividade promoveu o reconhecimento das letras de forma lúdica, além de estimular a coordenação motora fina e a socialização. Encerramos a semana com a Sexta-Cultural, protagonizada pela turma BEBÊS I, que apresentou uma linda performance. Ao final, as famílias participaram de uma oficina interativa, vivenciando um momento de integração e aprendizado coletivo em torno da temática artística da sala. A semana foi, sem dúvidas, repleta de descobertas, aprendizados e experiências enriquecedoras, onde o brincar e o aprender caminharam lado a lado, fortalecendo os vínculos entre crianças,

educadores e famílias.

Atividades Realizadas em Setembro



Atividades Realizadas em Setembro



Atividades Realizada em Agosto



Atividades Realizadas em Agosto



SETEMBRO-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças. Nesse período houve 03 vagas ociosas, foi enviado o ofício para a CRE- Recanto das Emas tendo a vaga preenchida no mês.

Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de julho foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras off-line: Explore o mundo brincando.

Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

Organização do trabalho pedagógico

Durante a semana de 01 a 05 de setembro, as atividades foram desenvolvidas com base nos documentos norteadores da SEEDF, especialmente o Currículo em Movimento da Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As ações pedagógicas estiveram alinhadas aos projetos institucionais em andamento, destacando-se:

- Releitura e Leitura de Obras de Arte;
- Ecologia;
- Janela do Saber;

As crianças foram incentivadas a explorarem a natureza por meio de experiências sensoriais e interativas. Realizaram um passeio ao redor da instituição, onde recolheram elementos naturais como folhas, flores e galhos. Com esse material, criaram lindas pulseiras, promovendo não apenas o contato com o meio ambiente, mas também a criatividade e a coordenação motora. Nas turmas dos Bebês I e II, as crianças participaram de uma atividade com caixa surpresa, foi um momento de grande encantamento. Utilizando folhas, flores e outros elementos naturais, os bebês puderam explorar diferentes texturas, cores e cheiros, estimulando os sentidos e a curiosidade de forma lúdica e segura. Foi observado que as crianças demonstraram um grande interesse em participar das atividades proposta, executando de forma prazerosa.

Durante a semana de 08 a 12 de setembro, as atividades foram desenvolvidas com base nos documentos norteadores da SEEDF, especialmente o Currículo em Movimento da Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As ações pedagógicas estiveram alinhadas aos projetos institucionais em andamento, destacando-se:

- Releitura e Leitura de Obras de Arte;

- Ecologia;
- Janela do Saber;

- Ecologia

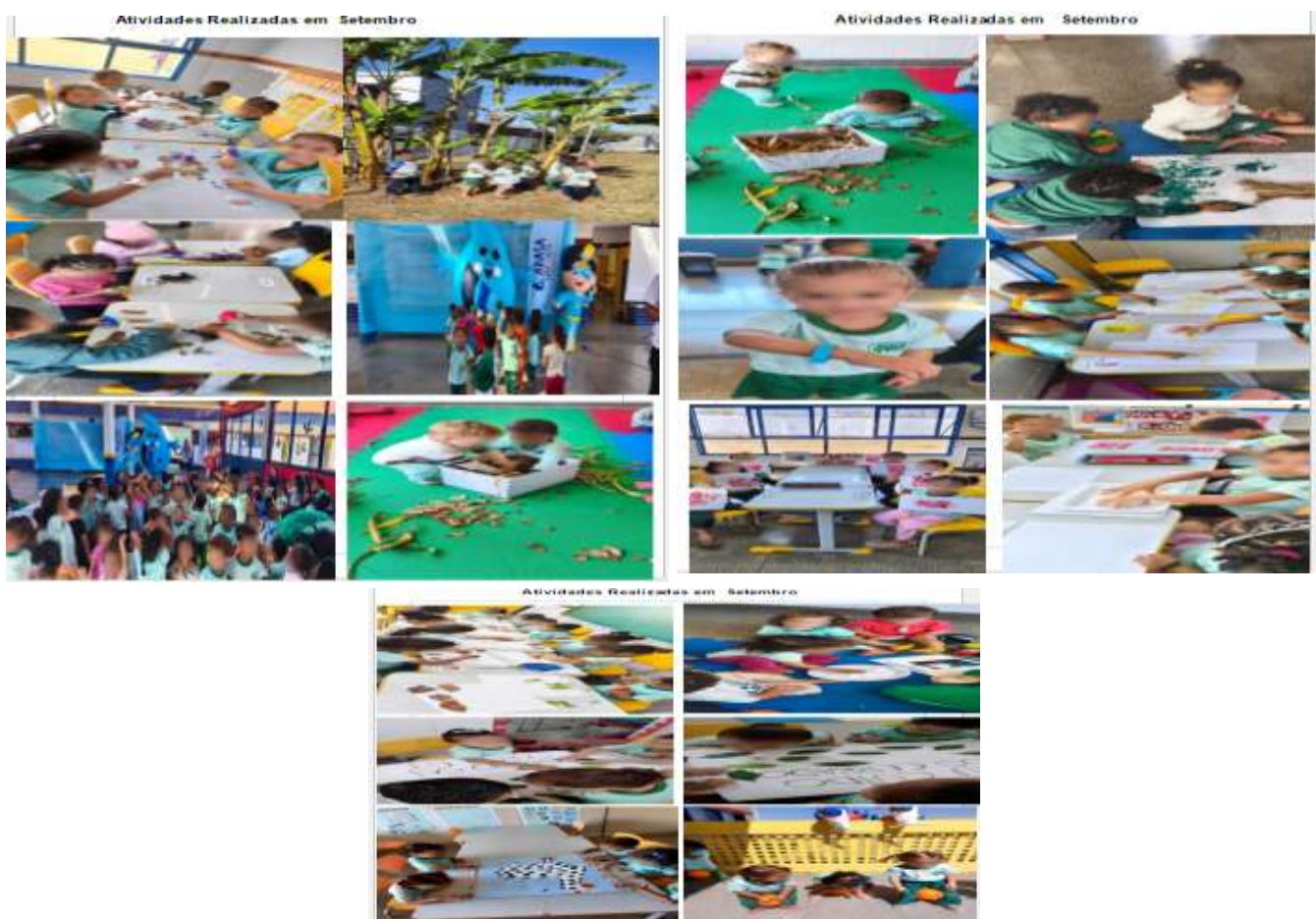
No decorrer da semana foi trabalhado o projeto ecologia: Semana do cerrado onde as crianças puderam participar com o objetivo de promover a conscientização ambiental, estimular o contato com a natureza e valorizar práticas sustentáveis entre os participantes. As atividades foram planejadas para proporcionar experiências sensoriais, criativas e educativas que reforçassem a importância da preservação ambiental e do respeito à biodiversidade, as crianças usaram a criatividade por meio de atividades manuais com elementos naturais, promovendo o respeito ao meio ambiente por meio de vivências práticas. Confeccionaram pulseiras utilizando sementes, folhas secas, pequenos galhos, conchas e outros materiais naturais coletados de forma consciente. Essa atividade teve como foco a criatividade, a valorização dos recursos naturais e o estímulo ao reaproveitamento de elementos encontrados na natureza, sem causar danos ao meio ambiente. As crianças foram convidadas a criar ilustrações inspiradas em paisagens naturais, animais, árvores e flores. As pinturas foram feitas com tintas e pincéis artesanais, alguns dos quais confeccionados com galhos e folhas. Essa atividade proporcionou a expressão artística e o fortalecimento do vínculo emocional com o meio ambiente. Houve momentos dedicados à exploração do ambiente natural, como caminhadas ecológicas, observação de plantas e animais, além de momentos de escuta dos sons da natureza. A proposta foi desacelerar e permitir que os participantes tivessem uma vivência plena com o ambiente ao redor, desenvolvendo sensibilidade e respeito pela vida natural. No dia 11 de setembro, recebemos com grande alegria a equipe de teatro do Serviço de Limpeza Urbana (SLU). Foi um momento muito divertido e educativo dentro da programação da semana do cerrado. As crianças participaram com entusiasmo, riram, interagiram e demonstraram grande interesse pelo conteúdo apresentado. A peça abordou temas como o descarte correto do lixo, a importância da reciclagem e os cuidados com o meio ambiente, tudo de forma lúdica e acessível. Essa visita contribuiu de maneira significativa para reforçar os valores ambientais trabalhados ao longo da semana.

Na semana 15/09 a 19/09 o trabalho foi pautado nos projetos, Releitura e Leitura de Obra de Arte, Ecologia. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em Movimento e BNCC. Durante o desenvolvimento das atividades pedagógicas, as turmas participaram de ações voltadas à exploração artística, leitura **e releitura de obras da Mostra de Arte**, com foco na sustentabilidade e na expressão criativa. As propostas envolveram o uso de **materiais recicláveis**, promovendo o reaproveitamento consciente e a reflexão sobre o meio ambiente, além de fortalecer práticas de leitura e produção textual por meio da **continuidade do livro coletivo e individual da turma**. As crianças foram incentivadas a criar produções artísticas utilizando diversos materiais recicláveis, como **papelão, isopor, tampinhas, embalagens, rolos de papel, revistas e outros elementos reutilizáveis**. Cada turma trabalhou com diferentes suportes e propostas criativas, explorando texturas, formas e composições visuais. A atividade estimulou o trabalho em grupo, o planejamento artístico e a conscientização ambiental. As crianças participaram de um divertido passeio explorando a capital, por meio de um projeto promovido pelo Sesc. Durante a atividade, conheceram diversos pontos turísticos e aprenderam muito com essa experiência enriquecedora.

Na semana 22/09 à 30/09 o trabalho foi pautado nos projetos, Releitura e Leitura de Obra de Arte, Ecologia, Janela do Saber. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em Movimento e BNCC. As crianças foram incentivadas a observarem, interpretar e dialogar com diferentes obras e artistas, desenvolvendo um olhar sensível e crítico sobre o universo das artes.

Nessa etapa final do projeto, foram realizado um bate-papo descontraído em sala sobre o artista. A conversa, em tom informal e acolhedor, permitiu que as crianças compartilhassem suas percepções, curiosidades e sentimentos despertados pelas obras, fortalecendo o vínculo com o conteúdo trabalhado. Além disso, as crianças finalizaram seus livros coletivos e individuais, nos quais registraram suas produções, descobertas e aprendizados ao longo do projeto. Os livros serviram como memória da trajetória percorrida e expressão da vivência artística de cada criança.

Como encerramento, as crianças também concluíram a releitura das obras dos artistas, utilizando diferentes técnicas e materiais. As produções foram criativas, expressivas e demonstraram o entendimento das características principais de cada artista estudado, respeitando o estilo original, mas com um toque pessoal. E, por fim, as famílias foram convidadas a participarem da exposição, compartilhando esse momento especial ao lado das crianças, celebrando juntas todo o aprendizado e as experiências vivenciadas ao longo do projeto.



OUTUBRO-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças. Nesse período houve 04 vagas ociosas, foi enviado o ofício para a CRE- Recanto das Emas tendo a vaga preenchida no mês.

Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de julho foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras off-line: Explore o mundo brincando.

Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

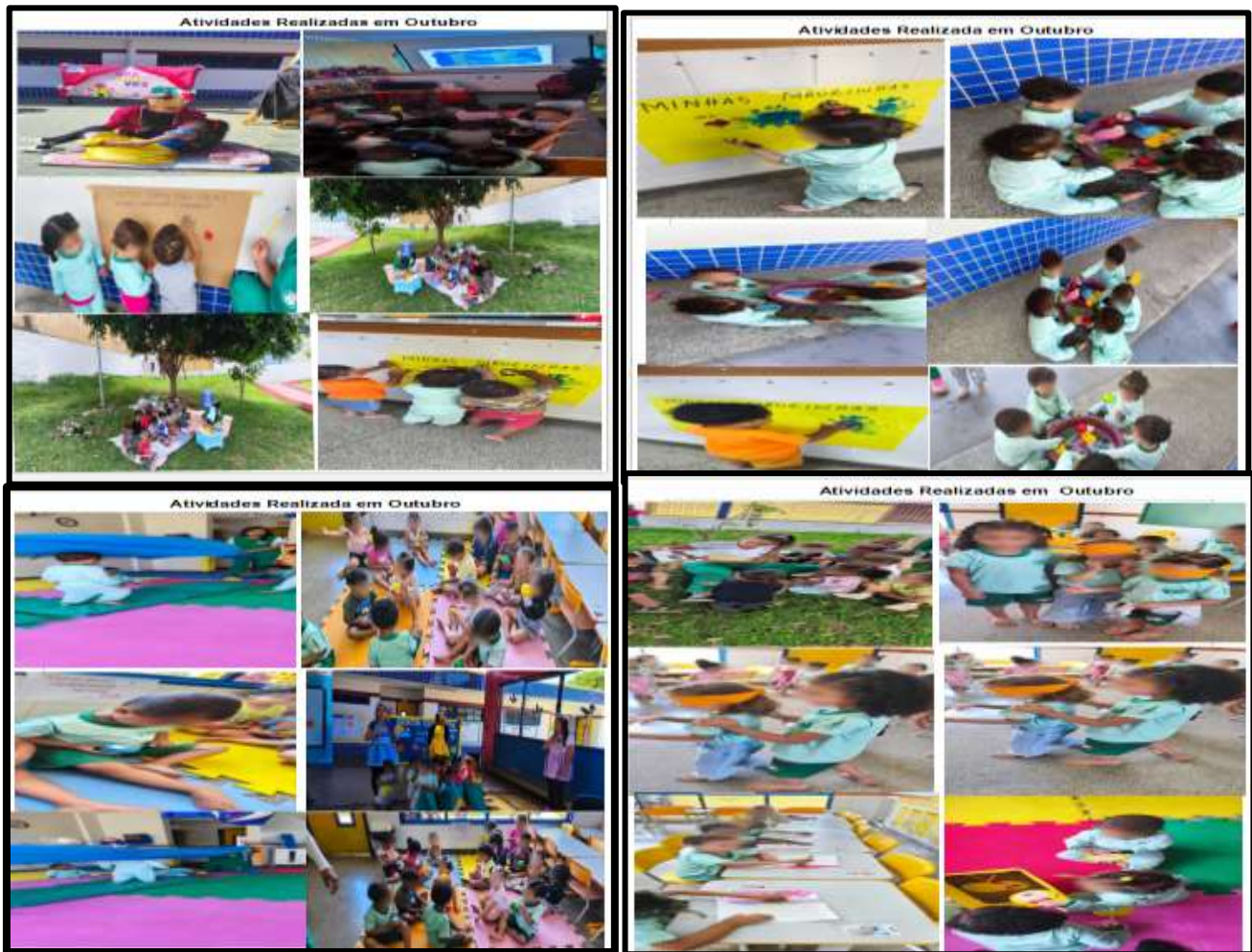
IIA- Organização do trabalho pedagógico

Nas semanas que compreende os dias 01/10 a 03/10, com o tema: Projeto Valores Para a Vida permita-se sentir e Alimentação Saudável, foram estimulados o desenvolvimento emocional das crianças, permitindo que identifiquem, expressem e compreendam seus sentimentos de maneira saudável. Durante a semana, foi desenvolvido o projeto **Alimentação Saudável** com o objetivo de promover entre as crianças a conscientização sobre a importância de manter uma alimentação equilibrada e nutritiva. O tema foi abordado de forma lúdica, explorando diferentes linguagens e experiências que envolveram o corpo, o movimento, os sentidos e o diálogo. Em roda de conversa teve momento de escuta sensível sobre: o que é se alimentar bem e quais alimentos fazem parte do dia a dia das crianças. Cada uma falou sobre o que costuma comer em casa e suas preferências. A partir desse diálogo, foi montado um painel com imagens de alimentos trazidas de revistas, separando os alimentos saudáveis e os alimentos que pode ser ingerido com moderação. A atividade estimulou a oralidade, o raciocínio e a percepção de hábitos alimentares. Foi trabalhado também as **cores dos alimentos** com uma dinâmica divertida: as crianças receberam frutas e verduras de diferentes cores e, em grupos, montaram cartazes coloridos com colagens, relacionando as cores aos benefícios dos alimentos. Foi falado sobre como cada alimento ajuda nosso corpo (os verdes para dar força, os vermelhos para o coração, os laranjas para a pele e visão etc.). A turma mostrou-se muito participativa e curiosa. Nas semanas que compreende os dias 06/10 a 10/10, com o tema: Projeto Janela do Saber, Projeto Ecologia. No dia 06/10, realizou-se uma formação continuada destinada aos colaboradores da Educação Infantil, com atividades desenvolvidas nos períodos matutino e vespertino, visando à ampliação dos conhecimentos e à promoção da segurança e do protagonismo no ambiente escolar. No período matutino, contamos com a presença do Corpo de Bombeiros, que ministrou uma palestra informativa sobre procedimentos de evacuação em casos de incêndio e protocolos de segurança diante de situações de invasão ou presença de agressor na escola. A atividade foi de grande relevância, pois proporcionou aos profissionais orientações práticas sobre como agir de forma segura e organizada, garantindo a integridade física das crianças e dos colaboradores. No período vespertino, a formação teve início com uma breve palestra da diretora escolar, abordando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição. Em seguida, a nutricionista da escola apresentou orientações sobre

a alimentação saudável e equilibrada na Educação Infantil, destacando a importância dos bons hábitos alimentares no desenvolvimento das crianças. Logo após, a coordenadora pedagógica conduziu uma reflexão sobre o tema “O protagonismo na Educação Infantil, enfatizando a importância de valorizar as experiências, as vozes e as iniciativas das crianças no processo educativo. Encerrando as atividades do dia, os colaboradores participaram de uma gincana interativa, que promoveu momentos de descontração, integração e fortalecimento do trabalho em equipe. A formação foi de grande importância para o aprimoramento profissional dos participantes, contribuindo tanto para o fortalecimento das práticas pedagógicas quanto para a promoção de um ambiente escolar mais seguro, acolhedor e participativo. A turma do CBP1A utilizou as lixeiras da creche e, de forma lúdica, as crianças descartaram o lixo de acordo com a cor de cada lixeira, colocando em prática o que aprenderam durante a roda de conversa. Foi uma atividade divertida e educativa, que reforçou a importância da separação correta do lixo e do cuidado com o meio ambiente. Terminamos a semana com uma linda apresentação musical da Sexta Cultural da turma BEBÊS IIA. Na semana 15/10 a 17/10 o trabalho foi pautado nos projetos O Brincar como direito dos bebês e das crianças e o projeto Janela do Saber. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF. Em comemoração ao Dia das Crianças, realizamos uma semana repleta de atividades divertidas, alegres e cheias de criatividade. As crianças participaram com muito entusiasmo de cada momento, tornando esta data ainda mais especial. A programação teve início com o dia do cabelo maluco, uma atividade marcada pela imaginação e originalidade. Os alunos vieram com penteados criativos e coloridos, deixando o ambiente repleto de alegria. Para encerrar esse momento, foi realizado um desfile, onde as crianças puderam exibir seus cabelos malucos com muito orgulho e descontração. Dando continuidade às comemorações, tivemos o dia da mochila maluca, em que as crianças trouxeram mochilas personalizadas, decoradas com muito bom humor e criatividade. Durante a semana, recebemos também a visita especial do artista Ivan Garcez, que apresentou um show com fantoches, encantando e divertindo a todos com suas histórias e personagens. Foi uma tarde repleta de risadas, aprendizado e encantamento. Outro momento muito aguardado foi o Dia da Fantasia, em que os alunos vieram vestidos como seus personagens preferidos. A manhã foi marcada por alegria e muita animação. Para refrescar e adoçar o dia, foi oferecido um delicioso picolé como lanche especial. Encerramos as comemorações com um Baile à Fantasia, onde todos puderam dançar, brincar e celebrar juntos. Para finalizar a semana com chave de ouro, realizamos a distribuição de brinquedos, garantindo sorrisos e momentos de pura felicidade para todas as crianças. A celebração do Dia das Crianças foi, sem dúvida, um sucesso! Proporcionamos momentos de diversão, integração e encantamento, reforçando a importância de valorizar a infância e celebrar a alegria de ser criança. Na semana 20/10 a 24/10 o trabalho foi pautado nos projetos. O Brincar como direito dos bebês e das crianças e o projeto Janela do Saber. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF. Durante esta semana, as crianças embarcaram em uma encantadora viagem pelos contos de fadas, vivenciando momentos de imaginação, leitura e criação. As turmas participaram de diversas atividades alusivas ao Dia do Livro e da Biblioteca, que tiveram como objetivo despertar o gosto pela leitura e valorizar o universo literário desde a infância. Para tornar a experiência ainda mais especial, foi realizado um Chá Literário, preparado com muito carinho. O ambiente foi organizado de forma tranquila e acolhedora, com cantinhos convidativos para que as crianças pudessem ouvir e compartilhar lindas histórias. Dentre os espaços montados, tivemos o cantinho com caixotes decorados, o varal de livros, entre outros elementos que despertaram a curiosidade e o interesse dos pequenos leitores. Cada criança teve a oportunidade de escolher seu livro favorito e recontar a história com suas próprias palavras,

exercitando a linguagem oral, a memória e a criatividade. Além disso, participaram de atividades artísticas, como desenhos livres com giz de cera, lápis de cor e tintas, onde puderam expressar suas percepções e criar seus próprios livrinhos, explorando a imaginação e o prazer de criar. No dia 23/10 recebemos em nossa instituição a equipe do projeto Lírio e Energia do Cerrado, que realizou uma visita com o objetivo de promover conhecimento e conscientização ambiental entre as crianças. Durante a atividade, as crianças foram acolhidas pelos representantes do projeto e participaram de um momento de aprendizado muito enriquecedor. Foram exibidos vídeos educativos sobre o bioma Cerrado, sua importância para o equilíbrio ambiental e as formas de preservação da natureza. Foi possível observar o entusiasmo e a participação ativa de todos, demonstrando o impacto positivo das ações educativas promovidas pelo projeto. Durante a semana, também foi desenvolvido o grafismo do mês de outubro, integrando o tema à proposta literária e estimulando as habilidades motoras e criativas das crianças. A semana foi marcada por momentos de encantamento, descobertas e aprendizados, fortalecendo o vínculo das crianças com os livros e incentivando o hábito da leitura de forma lúdica e significativa, e para finalizar as crianças do BEBÊS IIB participaram de uma linda apresentação da Sexta Cultural. Na semana 27/10 a 31/10 o trabalho foi pautado nos projetos O Brincar como direito dos bebês e das crianças e o projeto Janela do Saber. Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação- Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e nós e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF. Nesta semana, demos continuidade às comemorações referentes ao Dia do Livro e da Biblioteca, promovendo diversas atividades voltadas ao incentivo à leitura e à expressão artística das crianças. Entre as ações realizadas, destacamos o piquenique literário, um momento de integração e socialização, no qual as crianças puderam desfrutar de histórias e livros em um ambiente leve e acolhedor. Além disso, foram desenvolvidas atividades artísticas, utilizando tintas guache e papel A4, permitindo que os alunos expressassem sua criatividade por meio de desenhos e pinturas inspiradas nas histórias lidas. Para encerrar a semana de forma especial, a turma do CBPIA apresentou uma linda apresentação musical durante a Sexta Cultural, encantando a todos os presentes e reforçando a importância da arte e da leitura no processo educativo.





NOVEMBRO-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças. Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de julho foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras OFF-line: Explore o mundo brincando. Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

IIA- Organização do trabalho pedagógico

Na semana de 03/11 à 07/11 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos

documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. A creche recebeu com alegria a visita da dentista Dra. Erica, profissional da Unidade Básica de Saúde (UBS) do Recanto das Emas, para uma importante ação de promoção à saúde bucal. No dia 04/11 atendeu CBP II e dia 06/11, o atendimento foi direcionado às turmas do BEBÊS II E CBP I. Atividade teve como principal objetivo orientar e apoiar a equipe pedagógica na formação de bons hábitos de higiene bucal desde a primeira infância, destacando a importância da escovação correta como parte da rotina diária das crianças. De forma lúdica e interativa, foi realizada uma atividade que encantou as crianças e facilitou a compreensão sobre os cuidados com os dentes. Em seguida, foram apresentadas orientações práticas sobre a escovação adequada, utilizando linguagem acessível e recursos visuais que prenderam a atenção das crianças. Essa iniciativa reforça o compromisso da instituição com o cuidado integral das crianças, unindo educação, saúde e bem-estar no ambiente escolar. Na semana de 10/11 à 14/11 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. Através dos projetos Valores para a vida/ Cooperação e Liderança/ Permita-se sentir. Foi proporcionado às crianças momentos de reflexão e vivência sobre os valores essenciais para a convivência em sociedade, como respeito, empatia, solidariedade e amor ao próximo, estimulando-as a reconhecer e expressar suas próprias emoções por meio de atividades lúdicas e imagens. Durante a semana, o tema “**Permita-se Sentir**” foi trabalhado com as crianças através de diferentes **atividades lúdicas e interativas**. Iniciamos com uma roda de conversa, na qual as crianças puderam expressar o que entendem por sentimentos e valores, compartilhando experiências e situações do dia a dia. Em seguida, foram apresentadas **imagens que representavam diferentes emoções**, como alegria, tristeza, raiva, medo e amor. As crianças observaram atentamente e relacionaram cada imagem a situações que já vivenciaram, reconhecendo como é importante entender e respeitar os próprios sentimentos e os dos colegas. Também realizamos **brincadeiras e dramatizações**, onde elas puderam representar emoções com expressões faciais e corporais, estimulando a empatia e a comunicação afetiva. Na semana de 17/11 à 21/11 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades, relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. Através dos projetos Valores para a vida/ Cooperação e Liderança/ Permita-se sentir. As crianças participaram de atividades em grupo que incentivaram a ajuda mútua, a organização coletiva e o respeito ao turno de fala e ação. Por meio de jogos cooperativos, músicas e tarefas compartilhadas, os pequenos puderam experimentar diferentes papéis dentro do grupo, exercendo liderança de maneira natural, sempre com incentivo ao diálogo e à escuta. Observou-se que as crianças demonstraram entusiasmo e disposição para colaborar, dividindo materiais e apoiando os colegas nas atividades propostas. Com o objetivo de ampliar o reconhecimento e a expressão das emoções, foram realizadas rodas de conversa, leitura de histórias e atividades com cartões e imagens de sentimentos. As crianças foram estimuladas a identificar como se sentiam e a expressar essas sensações por meio de desenhos, gestos e palavras. O grupo mostrou-se receptivo e curioso, demonstrando maior compreensão sobre emoções como alegria, tristeza, medo e surpresa. Houve também momentos de acolhimento e diálogo, reforçando a importância de respeitar o sentimento do outro. Durante a semana, além dos trabalhos realizados dentro do projeto **Valores para a Vida, Cooperação e Liderança e Permita-se Sentir**, também foi desenvolvido o tema **Consciência Negra**, de forma lúdica e significativa para as crianças. As atividades buscaram promover a valorização da identidade, o respeito às diferenças e o reconhecimento da diversidade cultural. As crianças participaram de diferentes propostas que abordaram de maneira leve e acessível a importância da diversidade. Foram realizadas rodas de conversa com bonecos e imagens de crianças de diferentes

tons de pele, onde os pequenos puderam observar e comentar sobre as características de cada um. A história “*Menina Bonita do Laço de Fita*” foi trabalhada com grande interesse, possibilitando conversas sobre beleza, representatividade e respeito. Na semana de 24/11 à 28/11 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. Através dos projetos Valores para a vida/ Cooperação e Liderança/ Permita-se sentir. Durante esta semana, as crianças estiveram envolvidas em diversas atividades que favoreceram o desenvolvimento social, emocional e criativo. No início da semana, participaram da confecção de murais com o tema Natal, explorando diferentes materiais e cores, demonstrando entusiasmo e cooperação durante todo o processo. As turmas também realizaram ensaios para a cantata de natal, nos quais as crianças mostraram interesse e empenho em aprender as músicas e movimentos, mantendo a atenção e o respeito aos colegas e professores. Em outro momento, foram propostas atividades com tintas, possibilitando experimentações livres e dirigidas. As crianças utilizaram pincéis, esponjas e as próprias mãos, expressando-se com autonomia e criatividade. Ainda nesta semana, foi promovido um diálogo sobre respeito, amizade, carinho e amor, no qual os alunos puderam relatar situações do dia a dia, refletindo sobre atitudes positivas no convívio com o outro. Durante a roda de conversa, reforçamos os combinados das turmas, destacando a importância de cumpri-los para garantir um ambiente seguro e acolhedor. As crianças participaram ativamente de todas as propostas, demonstrando interesse, interação e evolução nas relações interpessoais.





DEZEMBRO-2025

O CEPI Quero-Quero atendeu neste período, o total de 191 crianças, na faixa etária de zero (0) a 3 anos de idade, prestando atendimento em regime presencial, para famílias e crianças. Nesse período houve 03 vagas ociosas, foi enviado o ofício para a CRE- Recanto das Emas tendo a vaga preenchida no mês. Recebemos acompanhamento técnico presencial dos gestores da CRE, quando todo o trabalho é supervisionado. Também, recebemos orientações pedagógicas e acompanhamento da mantenedora. No que concerne aos aspectos administrativos, recebemos supervisão e orientações da supervisora Maria José Marques, supervisora pedagógica Luciane Almeida e a presidente da Instituição Haidée de Souza Neves. As atividades propostas no mês de julho foram desenvolvidas apoiadas nas temáticas: Projeto Valores Para Vida, Alimentação Saudável, Sexta Cultural, Janela do Saber e Leitor em Formação, Projeto O Direito dos Bebês e das Crianças, Projeto Família e Escola, Plenarinha: Aventuras off-line: Explore o mundo brincando. Em nossas práticas pedagógicas, seguimos, rigorosamente, os documentos oficiais norteadores do MEC, o Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF (2018) a Proposta Pedagógica construída pela comunidade e

como Eixos integradores “Educar e cuidar, brincar e interagir”.

IIA- Organização do trabalho pedagógico

Na semana de 01/12 à 05/12 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. Através dos projetos Valores para a vida/ Cooperação e Liderança/ Permita-se sentir. Ao longo do período, as crianças participaram de diversas atividades pedagógicas e recreativas, promovendo aprendizagens significativas e momentos de integração social. Iniciamos o dia com a rodinha de conversa, na qual cada criança teve a oportunidade de falar sobre como estava se sentindo, além de realizarmos a chamadinha, identificando os colegas presentes. Também conversamos sobre a data do dia e as condições do tempo, permitindo que as crianças observassem e reconhecessem elementos do cotidiano. As crianças envolveram-se em brincadeiras lúdicas, que estimularam a imaginação, a socialização e o desenvolvimento motor. Realizamos também momentos de musicalização, explorando ritmos, sons e movimentos corporais de forma prazerosa. Durante a rotina, foi iniciado o ensaio da música de Natal que será apresentada na cantata, trabalhando atenção, memorização e expressão artística. Além disso, as crianças participaram ativamente das confecções natalinas, produzindo enfeites que serão utilizados na decoração e comporão o cenário no dia da apresentação. As atividades foram realizadas com entusiasmo e participação significativa dos alunos, favorecendo a construção de novos conhecimentos e o fortalecimento de vínculos entre o grupo. Na semana de 08/12 à 12/12 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. Através dos projetos Valores para a vida/ Cooperação e Liderança/ Permita-se sentir. Através dos projetos Permita-se Sentir, Cooperação e Liderança e Alimentação Saudável. Durante o período, as crianças participaram de diversas experiências que favoreceram o desenvolvimento integral, a interação social e a ampliação dos conhecimentos. As crianças puderam explorar a área verde, observando o ambiente, percebendo elementos da natureza e vivenciando momentos de contato direto com o espaço externo. Realizaram também o último grafismo do ano, atividade que estimulou a coordenação motora fina, a criatividade e a expressão através de traços e desenhos. Outro momento significativo foi a exploração do parque de areia, onde brincaram livremente, desenvolveram habilidades motoras e compartilharam descobertas com os colegas. Além disso, aprenderam sobre alimentação saudável por meio de imagens ilustrativas, reconhecendo alimentos importantes para o crescimento e bem-estar. Durante a semana participaram de diferentes brincadeiras, como a dança da cadeira, jogos de faz de conta com bonecas, carrinhos e outras atividades que estimularam a imaginação, a socialização e o trabalho em grupo. Também utilizaram a sala de tecnologia, onde se divertiram com jogos educativos, fortalecendo habilidades cognitivas, atenção e raciocínio. As atividades foram vivenciadas com entusiasmo, curiosidade e participação ativa de todas as crianças, proporcionando aprendizagens significativas e momentos de alegria. Na semana de 15/12 à 19/12 o trabalho foi pautado nos Campos de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação - Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Espaços, tempos quantidades relações e transformações e nos documentos norteadores da SEEDF, Currículo em movimento e BNCC. Através dos projetos Valores para a vida/ Cooperação e Liderança/ Permita-se sentir. Durante este período, foram desenvolvidas diversas atividades lúdicas e recreativas com as crianças, proporcionando momentos de alegria, interação e aprendizagem. Nesse período as brincadeiras de roda estiveram presentes,

favorecendo a socialização, a cooperação e o desenvolvimento da coordenação motora, além de estimular o respeito às regras e ao colega. Também foram realizadas atividades de contação de histórias, que despertaram a imaginação, a criatividade e o interesse das crianças pelo universo da leitura, promovendo momentos de atenção e encantamento. Entre as brincadeiras propostas, destacaram-se a cobra-cega, que contribuiu para o desenvolvimento da percepção corporal, da confiança e da integração do grupo, e o pula-pula, no qual as crianças se divertiram intensamente, explorando movimentos e gastando energia de forma saudável. Em clima de confraternização, as crianças saborearam uma deliciosa ceia natalina, compartilhando momentos de alegria, união e celebração. Para finalizar o ano letivo de forma especial, cada criança recebeu uma lembrancinha para levar para casa, simbolizando carinho, reconhecimento e o encerramento de mais uma etapa de aprendizado. As atividades realizadas foram significativas e proporcionaram experiências enriquecedoras, fortalecendo vínculos afetivos e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças, encerrando o ano letivo de maneira alegre e acolhedora.





Atividades Realizadas em Dezembro



JANEIRO-2026

No período de 02/01/2026 a 30/01/2026, as ações desenvolvidas pelo CEPI Quero Quero durante o recesso e as férias coletivas dos funcionários, assim como as férias das crianças, tiveram como objetivo manter e melhorar o patrimônio da instituição. Foram realizadas manutenções para garantir um ambiente seguro, acolhedor e propício ao desenvolvimento das crianças. As reformas estruturais incluíram reparos em telhados, paredes, pisos, instalações elétricas e hidráulicas. A manutenção preventiva abrangeu a limpeza de caixas d'água, dedetização, revisão de extintores, entre outras. Além disso, houve melhorias nas áreas de convivência, como pintura.

Resultados e impactos:

- Melhora nas condições de segurança e higiene da creche.
- Aumento do conforto e bem-estar das crianças e funcionários.
- Otimização dos espaços e recursos disponíveis.
- Impacto positivo na qualidade do atendimento e no desenvolvimento das crianças.

A execução do objeto se dá no cumprimento do Plano de Trabalho dentro do período do Calendário Escolar Oficial das Instituições Parceiras da SEEDF e em conformidade às Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Parceiras que ofertam Educação Infantil. Materiais pedagógicos, brinquedos, itens de higiene e itens pessoais em qualidade e quantidade satisfatórias, dentro da carga horária estabelecida e com professor 40 horas, nutricionista 30 horas e os demais funcionários 44 horas semanais, execução dos projetos pedagógicos inclusos no PPP Institucionais pautados nos documentos Norteadores da Secretaria de Educação em sua elaboração.

Planejamento Pedagógico: O planejamento das atividades foi realizado de forma criteriosa, considerando as necessidades e os interesses das crianças, e articulado com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEDF.

Formação Continuada: A equipe pedagógica participou de formações continuadas, buscando aprimorar suas práticas e conhecimentos, e garantindo a atualização constante com as novas tendências da educação infantil.

✓ Apresentação e Leitura dos Projetos Pedagógicos com a Equipe. São eles:

Janela do Saber, Sexta Cultural, Pinacotando, permita-se sentir entre outros,

Primeiros Socorros (Corpo de Bombeiros)

Alimentação saudável (nutricionista),

Estudo do Código de Ética; Diretrizes Pedagógicas e operacionais, BNCC.

Reformas em Janeiro



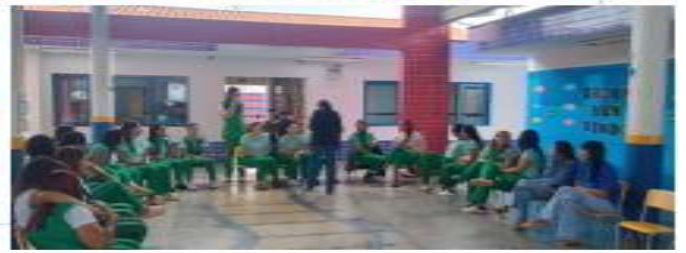
Refomas em Janeiro



FORMAÇÃO 28, 29 E 30/01



FORMAÇÃO 28, 29 E 30/01





Hortifrutis, Pedagógicos, Estoques Secos e Pedagógicos



B – PÚBLICO ATINGIDO

O CEPI Quero Quero atendeu gratuitamente o quantitativo de crianças estabelecido na Proposta de Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social das crianças atendidas. O atendimento ao público alvo foi realizado em integral de 10 horas relógio, no horário de 7h30min às 17h30min de segunda a sexta-feira, 9 turmas com 191 crianças, de 4 meses a 03 anos e 11 meses, sendo que todos os serviços prestados foram com 100% (cem por cento) de gratuidade por força de Parceria firmada com o Governo do Distrito Federal por intermédio da SEEDF-Secretaria de Estado de Educação.

IV. RELAÇÃO NOMINAL DE USUÁRIOS INSERIDOS E DESLIGADOS NA PARCERIA, NO PERÍODO: INFORMAÇÃO SOBRE QUAIS USUÁRIOS FORAM INSERIDOS E DESLIGADOS, ACOMPANHADA DAS RESPECTIVAS DATAS:

DEVERÃO SER INFORMADAS APENAS AS INICIAIS DOS NOMES/SOBRENOMES DAS CRIANÇAS, PARA PROTEÇÃO DA SUA IDENTIDADE (Lei Geral de Proteção de Dados - LGPD, instituída pela Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018).

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025			
TURMA: Berçário I			
Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	ALNC	04/02/2025	--
02	HJBS	05/02/2025	--
03	JLC	04/02/2025	--
04	LRO	04/02/2025	01/04/2025
05	LSSS	05/02/2025	--
06	LKSF	05/02/2025	--
07	LCS	05/02/2025	21/08/2025
08	MEBA	05/02/2025	--
09	MLAS	05/02/2025	--
10	MCA	04/02/2025	--
11	RLASS	05/02/2025	--
12	RASG	04/02/2025	--
13	TGCS	05/02/2025	--
14	VPS	04/02/2025	--
15	ÍHSF	14/02/2025	--
16	CLS	04/04/2025	23/09/2025
17	NDSA	27/08/2025	--
18	MLBS	24/09/2025	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025			
TURMA: Berçário II			
Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	ALCP	20/03/2025	--
02	AGDS	09/02/2024	--
03	AVAS	04/02/2025	02/04/2025
04	BSL	07/02/2025	--
05	CESS	14/02/2025	--
06	CHLAF	04/02/2025	28/04/2025

07	GHPC	07/02/2024	--
08	HAAB	04/02/2025	--
09	HMR	05/02/2025	--
10	HGAS	04/02/2025	02/04/2025
11	JLMD	07/02/2024	--
12	KMS	08/02/2024	02/07/2025
13	LVCN	04/02/2025	--
14	LGAL	23/08/2024	--
15	MASJ	05/02/2025	--
16	MAP	06/02/2024	--
17	MCBRV	04/02/2025	--
18	MMAR	07/02/2024	--
19	PDSS	05/02/2025	--
20	RSM	06/02/2025	--
21	TSS	06/02/2024	--
22	ASG	03/04/2025	--
23	MCSS	29/04/2025	--
24	ASA	30/04/2025	03/07/2025
25	ALVS	04/07/2025	--
26	LMA	27/08/2025	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025
TURMA: Maternal I A

Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	ALOS	04/02/2025	--
02	DS	07/02/2024	--
03	DMS	04/02/2025	--
04	ERN	05/02/2025	--
05	ELQ	06/02/2025	--
06	EAP	14/02/2023	--
07	ECMO	19/02/2025	--
08	EDS	04/02/2025	--
09	HEMO	09/02/2024	--
10	HDMR	07/02/2024	--
11	HMM	05/02/2025	--
12	HLJB	19/02/2024	--
13	JGPV	04/02/2025	--
14	LBPG	04/02/2025	--
15	LAMS	05/02/2025	--
16	LRM	24/09/2024	--
17	NEMV	27/02/2025	--
18	RLR	06/02/2024	--
19	RLRS		--
20	RGRS	05/02/2025	--
21	YVFS	23/02/2024	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025
TURMA: Maternal I B

Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	MACS	08/10/2024	--
02	ACBF	07/02/2025	--
03	AOLR	06/02/2025	--
04	ALA	06/02/2025	--
05	ASV	03/02/2023	--
06	GSO	05/02/2025	--
07	GVRM	14/02/2025	13/05/2025
08	HNSL	09/02/2023	--
09	JFB	07/02/2025	--
10	JGPV	07/02/2024	--
11	KCO	07/02/2025	01/09/2025
12	KGSC	07/02/2025	--
13	KSO	15/02/2024	--

14	LGJV	08/02/2023	--
15	LMBM	17/02/2023	--
16	LHFL	05/02/2024	--
17	LHGO	07/02/2025	--
18	MLSN	07/02/2024	--
19	MHLR	06/02/2025	--
20	NSB	12/02/2025	--
21	OLNM	06/02/2024	--
22	PMSS	06/02/2025	--
23	PHASS	05/02/2025	--
24	ZAAS	14/02/2024	--
25	JLVS	17/05/2025	--
26	HLM	02/09/2025	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025

TURMA: Maternal I C

Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	AGFL	12/02/2025	--
02	AMLS	09/02/2023	--
03	AOM	09/02/2024	--
04	BJOV	15/02/2024	--
05	BNS	06/02/2025	--
06	BHASS	07/02/2025	--
07	ELS	14/02/2025	--
08	ERS	11/02/2025	--
09	GVNS	07/02/2025	--
10	HCL	17/02/2025	--
11	HRS	05/02/2025	--
12	IHML	07/06/2023	--
13	JRM	06/02/2025	03/09/2025
14	JGPV	07/02/2024	--
15	LEAAG	09/02/2023	--
16	LHFL	05/02/2024	--
17	MHSG	07/02/2025	--
18	MLAT	07/02/2025	--
19	MRPT	07/02/2025	--
20	MVS	05/02/2025	--
21	NASC	14/02/2025	--
22	TFMM	29/11/2023	--
23	VESS	10/02/2023	--
24	VGSC	05/02/2025	--
25	MLB	05/09/2025	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025

TURMA: Maternal I D

Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	ADS	05/02/2025	--
02	ABAS	07/02/2025	--
03	ABMB	06/02/2024	--
04	BAS	06/02/2024	--
05	CESMG	07/02/2025	--
06	CRBD	07/02/2025	--
07	CVFC	09/02/2024	--
08	DFPR	05/02/2025	--
09	GFJ	09/02/2024	19/03/2025
10	GAB	10/02/2025	--
11	HAS	06/02/2025	--
12	ILAF	09/02/2024	--
13	JMVPC	07/02/2024	--
14	KLFN	07/02/2025	12/09/2025
15	LSS	06/02/2025	--
16	LMS	17/02/2025	--

17	MCCS	06/02/2024	--
18	MMM	07/02/2024	--
19	MGCN	14/02/2025	--
20	MCD	16/02/2024	--
21	MLB	07/02/2025	16/05/2025
22	NSM	21/02/2024	--
23	PDSL	20/02/2025	--
24	TLAS	09/02/2023	--
25	LPA	20/03/2025	--
26	ESR	29/05/2025	30/09/2025

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025

TURMA: Maternal II A

Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	AAS	06/02/2024	11/03/2025
02	ARMM	05/02/2024	--
03	AJMAL	11/09/2024	13/02/2025
04	CACL	21/08/2024	--
05	EMSC	25/03/2024	--
06	FASM	06/02/2024	--
07	GFG	06/02/2024	--
08	HMS	07/02/2024	--
09	IAFF	06/02/2024	--
10	ISN	06/02/2024	--
11	IDP	06/02/2024	--
12	JPGR	11/02/2022	--
13	JMM	06/02/2024	--
14	JGSF	05/02/2024	--
15	LRS	11/02/2022	--
16	MAS	15/02/2024	--
17	MCMV	07/02/2024	--
18	MAPM	06/02/2024	--
19	MGS	07/02/2024	--
20	MELS	15/02/2024	--
21	NAP	06/02/2024	--
22	SAC	07/02/2024	--
23	TGCS	11/02/2022	--
24	VFG	09/02/2023	04/07/2025
25	IAS	14/03/2025	--
26	AMSN	19/02/2025	--
27	LFFC	18/08/2025	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025

TURMA: Maternal II B

Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	ASS	06/02/2024	--
02	ACBR	07/02/2024	--
03	AKAS	06/02/2024	--
04	BO	06/02/2024	--
05	DLSC	10/02/2023	--
06	END	14/02/2022	--
07	HMCS	07/02/2024	--
08	HAM	06/02/2024	--
09	HAS	06/02/2024	11/03/2025
10	HMFM	07/02/2024	--
11	JVMC	20/02/2024	--
12	JAF	06/02/2024	--
13	LEML	06/02/2024	--
14	LVSA	18/04/2023	--
15	LGCS	07/02/2024	--
16	MFSF	06/02/2025	--
17	MHRBS	07/02/2024	--

18	MVJB	19/02/2024	--
19	MDA	07/02/2024	--
20	MMPA	15/02/2024	02/04/2025
21	RSU	06/02/2024	--
22	TABC	07/02/2025	28/02/2025
23	TBR	07/02/2024	--
24	YRS	05/02/2024	--
25	BGFB	11/02/2025	03/07/2025
26	MCAL	14/03/2025	--
27	BMR	07/04/2025	04/09/2025
28	ASC	10/07/2025	--
29	LMLS	08/09/2025	--

Relação de Beneficiários – Ano Base: 2025 TURMA: Maternal II C			
Nº	Iniciais dos Nomes/Sobrenomes	Data de Ingresso	Data Desligamento
01	AGSS	07/02/2025	--
02	BPS	31/08/2022	--
03	CMSM	19/05/2023	--
04	ESB	18/09/2024	--
05	EFG	21/02/2024	--
06	GAPB	06/02/2024	--
07	GSO	09/02/2024	--
08	HRS	05/02/2024	--
09	HELS	06/02/2024	--
10	HML	07/02/2024	--
11	HCR	07/02/2024	--
12	JML	20/11/2023	--
13	NMAR	09/02/2024	--
14	VFG	09/02/2023	04/07/2025
15	ASSA	18/08/2025	--

B.1 – Grau de Satisfação do Público-Alvo

No que tange à satisfação do público, esta é aferida por meio da aplicação anual da Pesquisa de Satisfação e ocorrência de Ouvidorias.

A pesquisa de satisfação foi encaminhada para as famílias via lista de transmissão no WhatsApp e fixada no mural da transparência. No entanto, ainda não **houve a divulgação do resultado por parte da Secretaria de Educação do Distrito Federal.**

C – CUMPRIMENTO DAS METAS

Metas Integralmente cumpridas

O CEPI Quero Quero utilizou os recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento de qualidade às crianças conforme previsto no Plano de Trabalho assinado pela SEEDF.

Das Despesas com Recursos 1 – Recursos Humanos:

No período de 09/02/2025 a 08/02/2026 o CEPI manteve o quadro de funcionários previsto no Plano de Trabalho assinado pela SEEDF.

O CEPI Quero Quero é composto por profissionais especializados, capacitados e com a finalidade de promover o desenvolvimento pleno das atividades do CEPI Quero Quero:

Composição da Equipe:

QUANTIDADE	PROFISSIONAL
01	Diretor Pedagógica
01	Coordenadora Pedagógica
09	Professoras
15	Monitoras
01	Secretaria Escolar
01	Nutricionista
01	Porteiro
02	Cozinheira
02	Auxiliares de Serviços Gerais
01	Auxiliar de Manutenção Predial
01	Motorista

Meta 1: O CEPI Quero Quero cumpriu integralmente a meta de acordo com o estabelecido no Plano de Trabalho.

Das Despesas com Recurso – Material de consumo e didático pedagógico:

Os materiais de consumo e didáticos pedagógicos são adquiridos mensalmente em quantidade adequada, a fim de garantir o bom andamento das atividades desenvolvidas e assegurar que os cuidados com a higiene sejam realizados de maneira apropriada.

Aquisição de Bens de Consumo:

Durante o período a que se refere o documento, houve a aquisição de bens de consumo conforme as necessidades do CEPI.

Material pedagógico, jogos e brinquedos:

O material pedagógico foi adquirido mensalmente, conforme as necessidades do CEPI. Durante o período, houve aquisição de jogos e brinquedos, mesmo o CEPI dispondo de um acervo

com mais de 1.000 itens, quantidade adequada para uso em sala de aula e na brinquedoteca.



Produtos de Higiene da criança:

Os produtos de higiene foram adquiridos mensalmente, conforme a necessidade do CEPI.



Gêneros alimentícios:

Os itens de gêneros alimentícios são adquiridos mensalmente. Todos os meses, o CEPI recebe as compras, garantindo ampla variedade e quantidade adequada para o fornecimento das cinco refeições diárias, além da alimentação dos funcionários.



Uniforme e Agenda Escolar:

Conforme disposto nas Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições

Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil (SEEDF: 2022), pág. 71, são **itens prioritários:** no mínimo 2 (dois) conjunto de camiseta, short, short saia ou bermuda; 1 (um) agasalho e calça e 1 (uma) agenda, que deverão ser distribuídos **até o final do primeiro trimestre.**



Colchonetes:

No período a que se refere o documento, não houve necessidade de aquisição de colchonetes, houve aquisição de capas de colchonetes. O CEPI dispõe de colchonetes sendo a quantidade adequada para o atendimento, todos em boas condições, sendo substituídos conforme a necessidade.



Livros de Literatura Infantil:

No período a que se refere o documento, não houve necessidade de aquisição de livros. O CEPI dispõe de um acervo de livros, divididos entre as turmas e brinquedoteca da quantidade adequada para uso das crianças e possui reserva para substituições.



Roupa de cama, mesa e banho:

No período a que se refere o documento, houve necessidade de aquisição de roupas de cama, mesa e banho (toalhas de banho). O CEPI dispõe de um acervo com 182 kits em uso, quantidade adequada para uso, conforme orientam as diretrizes pedagógicas e operacionais, e possui reserva para substituições.



Aquisição de Bens Permanentes:

Durante o período a que se refere o documento, não houve aquisição de bens permanentes.

Das Despesas com Recurso 3 – Serviços de Terceiros – PF/PJ:

O CEPI Quero Quero, realizou pagamentos de serviços de 3º. – PF/PJ que são despesas fixas para: Tecla Digital Soluções Eletrônicas, Ivan Garcez Alves (serviços de mão de obra de decoração), CAESB – Água e Esgoto, Neoenergia Distribuição Brasília, Digitech Serviços de Telecomunicação, Serviços de Contabilidade, Serviços de Aprendizagem (Menor Aprendiz), Amplitec Soluções Eletrônicas (Agente de Segurança Patrimonial/Vigia), Auditoria e Assessoria Jurídica. O CEPI Quero Quero, realizou solicitação de serviço externo – Dedetização e Desratização (Empresa: Centro Oeste Prestadora de Serviços de Desinsetização Ltda), Gráfica Distrital Ltda, visto que as demais manutenções são realizadas por funcionário da própria instituição.

Reparos e reformas:

Durante o período a que se refere o documento, foi realizado alguns reparos no CEPI.



D – BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

A instituição promoveu a integração entre a comunidade escolar e as famílias, com palestras, reuniões pedagógicas, com os projetos, através de bilhetes na agenda escolar da criança, informativos, atendimentos individualizados quando necessário, entrevistas, workshops, atividades on-line e questionários dentre outros. A participação dos pais e de pessoas significativas na vida da criança é fundamental para a obtenção de resultados positivos na vida adulta. São eles que melhor conhecem as necessidades da criança no seu dia-a-dia, criam expectativas em relação ao futuro da criança e facilitam a aquisição de autodeterminação. Todos os dias a equipe pedagógica fica à disposição das famílias, para conversar e tirar dúvidas, são feitos atendimentos individualizados com os pais, tudo é registrado e inserido no dossiê dos alunos. Mensalmente são realizadas reuniões com as famílias. O CEPI Quero Quero gerou benefícios ao público alvo ofertando-lhes uma educação de qualidade, em atenção ao eixo integrador do Currículo da Educação Básica, visando a formação pessoal e social, seja eles, o educar e cuidar, brincar e interagir, seguindo os princípios descritos na BNCC.

V - RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO: INFORMAÇÃO SOBRE O TOTAL DE RECURSOS FINANCEIROS RECEBIDOS NO PERÍODO E DESCRIÇÃO DE SUA APLICAÇÃO, CONFORME QUADRO DE RECEITAS E DESPESAS APROVADO NO PLANO DE TRABALHO, PEDIDO DE REEMBOLSO, REALIZAÇÃO DE REMANEJAMENTO DE PEQUENO VALOR, APLICAÇÃO DE RENDIMENTOS DE ATIVOS FINANCEIROS:

EXECUÇÃO FINANCEIRA

RECURSOS FINANCEIROS DO PERÍODO

01.1. NOME DA OSC PARCEIRA: Éden – Instituto de Apoio ao Desenvolvimento Humano	01.2. NOME DO CEPI: CEPI QUERO QUERO	01.3. EXERCÍCIO: 2025
01.4. CNPJ DA OSC PARCEIRA: 26.444.950/0001-07	01.5. TERMO DE COLABORAÇÃO Nº TC – 031/2023	01.5. REG. ENS. Recanto das Emas

02. DA PRESTAÇÃO DE CONTAS

02.1. PERÍODO DE VIGÊNCIA DA PARCERIA: 09/02/2023 a 08/02/2028	02.2. PERÍODO DA EXECUÇÃO DO EXERCÍCIO: 09/02/2025 a 08/02/2026
--	---

3. VALORES TRANSFERIDOS PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

3.1 MÊS/ANO	3.2 DATA DO CRÉDITO	3.3 VALOR DE DESEMBOLSO		
		3.3.1 PREVISTO	3.3.2 CREDITADO	3.3.3 DIFERENÇA
Fevereiro/2025	06/02/2025	198.555,96	182.416,23	-16.139,73
Março/2025	06/03/2025	198.555,96	214.695,69	-6.773,34
Abril/2025	01/04/2025	198.555,96	198.555,96	0,00
Mai/2025	05/05/2025	198.555,96	198.555,96	0,00
Junho/2025	04/06/2025	198.555,96	198.555,96	0,00
Julho/2025	02/07/2025	198.555,96	198.555,96	0,00
Agosto/2025	04/08/2025	198.555,96	198.555,96	0,00
Setembro/2025	02/09/2025	214.148,91	198.555,96	-15.592,95
Outubro/2025	07/10/2025	214.148,91	229.741,86	15.592,95
Novembro/2025	05/11/2025	214.148,91	214.148,91	0,00
Dezembro/2025	05/12/2025	214.148,91	214.148,91	0,00
Janeiro/2026	13/01/2026	214.148,91	214.148,91	0,00
3.4 TOTAL DE DESEMBOLSO		R\$ 2.460.636,27	R\$ 2.460.636,27	R\$ 0,00

4. A OSC Declara que o Referido valor R\$ 2.460.636,27 (dois milhões, quatrocentos e sessenta mil, seiscentos e trinta e seis reais e vinte e sete centavos) foi executado conforme previsto no Plano de Trabalho Aprovado pela SEEDF, a saber:

OBS.: O CEPI IPÊ ROXO atendeu entre o período de 09/02/2025 a 08/02/2026, 191 crianças de 04 meses a 03 anos de idade, no horário de 07h30min às 17h30min, ofertando-lhes 05 (cinco) refeições diárias, conforme previsto no Plano de Trabalho Aprovado pela Secretaria de Estado de Educação – SEEDF.

Os valores do Repasse no período de fevereiro/2025 a fevereiro/2026 estão de acordo com o Cronograma de Desembolso previstos no Plano de Trabalho Aprovado pela SEEDF.

META 1: RECURSOS HUMANOS

ITÉNS DE DESPESA	ESPECIFICAÇÕES	RECEITA DA OSC R\$ 1.496.526,34				DESPESA	SALDO
		ADM PUBLI.	APLIC. FINAN.	OSC PRÓP.	TOTAL		
1.1	DIRETOR (A) PEDAGÓGICO (A)	68.637,86	0,00	0,00	68.637,86	59.948,05	8.689,81
1.2	COORDENADOR (A) PEDAGÓGICO (A)	55.139,96	0,00	0,00	55.139,96	53.440,25	1.699,71
1.3	PROFESSOR(A) 20 HORAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	PROFESSOR(A) 40 HORAS	448852,77	0,00	0,00	448852,77	440.626,73	8.226,04
1.5	MONITOR(A)	343.432,05	0,00	0,00	343.432,05	384.664,75	-41.232,70
1.6	SECRETÁRIO(A) ESCOLAR	40.133,22	0,00	0,00	40.133,22	44.425,83	-4.292,61
1.7	NUTRICIONISTA 30 HORAS	40.133,22	0,00	0,00	40.133,22	40.248,73	-115,51
1.8	NUTRICIONISTA 40 HORAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.9	PORTEIRO(A)	22.895,47	0,00	0,00	22.895,47	28.577,44	-5.681,97
1.10	COZINHEIRO(A)	45.790,94	0,00	0,00	45.790,94	32.592,81	13.198,13
1.11	SERVIÇOS GERAIS CONS/LIMPEZA	43.958,96	0,00	0,00	43.958,96	40.070,26	3.888,70
1.12	AUXILIAR DE MANUTENÇÃO PREDIAL	21.979,48	0,00	0,00	21.979,48	21.420,43	559,05
1.13	MOTORISTA	32.745,04	0,00	0,00	32.745,04	35.871,69	-3.126,65
1.14							
1.15							
1.16							
1.17							
1.18							
1.19							
1.20							
1.21							
1.22							
1.23	ENCARGOS, BENEF. MENSAIS E PROVISÕES	332.827,37	0,00	0,00	332.827,37	297.743,79	35.083,58
TOTAL GERAL DO PERÍODO		1.496.526,34	0,00	0,00	1.496.526,34	1.479.630,76	16.895,58

META 2: MATERIAL DE CONSUMO DIDÁTICO E PEDAGÓGICO

ITÉNS DE DESPESA	ESPECIFICAÇÕES	RECEITA DA OSC R\$ 714.109,93				DESPESA	SALDO
		ADM PUBLI.	APLIC. FINAN.	OSC PRÓP.	TOTAL		
2.1	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS					279.932,15	
2.2	ROUPA DE CAMA, MESA E BANHO					8.428,47	
2.3	AQUISIÇÃO DE GÁS DE COZINHA					12.100,00	
2.4	MATERIAL DE LIMPEZA EM GERAL					48.203,19	
2.5	MATERIAL DE EXPEDIENTE					27.022,65	
2.6	MATERIAL SEGURANÇA/HIGIENE TRABALHO					8.332,56	
2.7	MATERIAL REPARO/MANUTEN DO EQUIPAMENTO					3.756,00	
2.8	MATERIAL REPARO/MANUTEN UNIDADE ATENDIMENTO					8.564,09	
2.9	UTENSÍLIOS PARA COZINHA					4.378,10	
2.10	COMBUSTÍVEL E LUBRIFICANTE AUTOMOTIVO					876,51	
2.11	MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO					44.038,71	
2.12	BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS					8.418,31	
2.13	MATERIAL DE HIGIENE DA CRIANÇA					32.007,95	
2.14	UNIFORMES DAS CRIANÇAS E FUNCIONÁRIOS					45.486,48	
2.15	AQUISIÇÃO DE COLCHONETES					0,00	
2.16	LIVROS TÉCNICOS/LITERATURA INFANTIL/NÃO IMOBILIZÁVEIS					0,00	
TOTAL GERAL DO PERÍODO		714.109,93	0,00	0,00	714.109,93	531.545,17	182.564,76

META 3: SERVIÇOS DE TERCEIROS

ITÉNS DE DESPESA	ESPECIFICAÇÕES	RECEITA DA OSC R\$ 250.000,00				DESPESA	SALDO
------------------	----------------	----------------------------------	--	--	--	---------	-------

		ADM PUBLI.	APLIC. FINAN.	OSC PRÓP.	TOTAL		
3.1	PGTO DE SERVIÇOS DE TERCEIROS COM PESSOA FÍSICA E JURÍDICA E DEMAIS DESPESAS – DECRETO 37.843/2016 – ARTIGO 40					94.241,51	
3.2	TRANSPORTE COM FINS PEDAGÓGICOS E/OU CULTURAI					0,00	
3.3	PAGAMENTO DE ÁGUA/ESGOTO					63.807,05	
3.4	PAGAMENTO DE LUZ					4.559,28	
3.5	PAGTO TELEFONE FIXO/INTERNET/CELULAR					1.501,33	
3.6	SERVIÇOS DE CONTABILIDADE					47.325,00	
3.7	LEI DA APRENDIZAGEM (MENOR APRENDIZ)					14.881,92	
3.8	AGENTE SEGURANÇA PATRIMONIAL/VIGIA					0,00	
3.9	AUDITORIA					2.625,00	
3.10	ASSESSORIA JURÍDICA					15.434,10	
3.11	PLANO ODONTOLÓGICO, SEGURO DE VIDA E/OU BENEFÍCIOS CCT					0,00	
TOTAL GERAL DO PERÍODO		250.000,00	0,00	0,00	250.000,00	244.375,19	5.624,81
TOTAL GERAL DO PERÍODO		2.460.636,27	0,00	0,00	2.460.636,27	2.255.551,12	205.085,15

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA DO PERÍODO

Parcial: Período de Execução das Parcelas						Final: Período de Execução do Termo de Parceria					
De			Ate			De			Ate		
Dia	Mês	Ano	Dia	Mês	Ano	Dia	Mês	Ano	Dia	Mês	Ano
09	02	2025	08	02	2026	09	02	2023	08	02	2028
Banco		BRB	Agência		241	Conta Corrente nº			026.403-9		
SALDO INICIAL DO PERÍODO: 09/02/2026						VALORES R\$					
Saldo Bancário Inicial Conta Corrente em:						09	02	2025	R\$ 19.489,79		
Saldo Bancário Inicial Conta Aplicação em:						09	02	2025	R\$ 93.517,01		
1. SALDO TOTAL INICIAL:						R\$ 113.006,80					
2. TOTAL DO CRÉDITO (RECEITAS):						VALORES R\$					
Ordem Bancária:						R\$ 2.460.636,27					
Saldo Remanescente:						R\$ 113.006,80					
Resgate de Aplicação Financeira:						R\$ 1.769.058,96					
Rendimento Bruto da Aplicação Financeira:						R\$ 42.748,40					
Estornos:						R\$ 0,00					
Depósitos:						R\$ 0,00					
3. TOTAL DO DÉBITO (DESPESAS):						VALORES R\$					
Meta 01 – Recursos Humanos:						R\$ 1.479.630,76					
Meta 02 – Material de Consumo, Didático e Pedagógico:						R\$ 531.545,17					
Meta 02 – Serviços de 3º. – Pessoa Física/Pessoa Jurídica:						R\$ 244.375,19					
Despesas Bancárias no Período (IOF, IR e Outras):						R\$ 8.667,17					
Juros e Multas do Período						R\$ 165,69					
TOTAL DAS DESPESAS NO PERÍODO:						R\$ 2.264.383,98					
SALDO TOTAL (SALDO INICIAL + RECEITAS – DESPESAS): (1 + 2 – 3)						R\$ 352.007,48					
SALDO ATUAL:						VALORES R\$					
Conta Corrente:						R\$ 394,86					
Conta Aplicação:						R\$ 351.612,62					
TOTAL EM CONTA CORRENTE E APLICAÇÃO						R\$ 352.007,48					

F – POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES OBJETO DA PARCERIA:

O ÉDEN - Instituto de Apoio ao Desenvolvimento Humano-CEPI Quero Quero atendeu uma necessidade latente da região, onde as famílias buscam escolas de qualidade para seus filhos, atendendo 168 crianças de 4 (quatro) meses a 03 (três) anos de idade no Centro de Educação de Primeira Infância - CEPI Quero Quero, o que impactou positivamente na situação social e financeira das famílias, liberando-as para o mercado de trabalho, conscientes de que seus filhos se encontram em um ambiente seguro. A existência da parceria contribuiu para diminuição da demanda reprimida de vagas para crianças em idade de creche existentes na Região Administrativa de Samambaia. Isto posto e, considerando a demanda existente, o Éden - Instituto de Apoio ao Desenvolvimento Humano-CEPI Quero Quero ofertou no período uma educação de qualidade, em atenção ao eixo integrador do Currículo da Educação Básica, visando a formação pessoal e social, qual seja, o educar e cuidar, brincar e interagir, seguindo os princípios descritos na BNCC.

G – DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

Dever de Transparência:

A OSC divulgou os dados da Parceria, em atendimento ao **art. 79** c/c o **art. 80**, do [Decreto nº 37.843, de 2016](#), conforme segue:

Na Internet:

Local: Portal da transparência

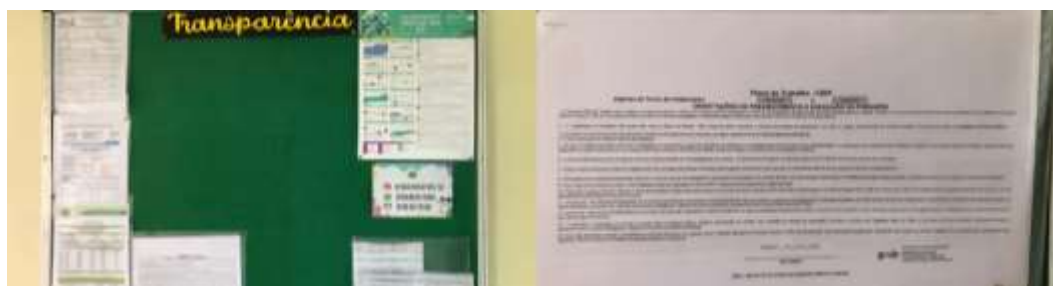
No site <https://www.eden.org.br/transparencia>

Em locais visíveis da sua sede e das suas unidades:

Local:

Na sede: No mural (*comprovar com foto*).

No endereço de execução do objeto: No mural da transparência.



H – TÓPICOS ADICIONAIS

Durante o período o CEPI Quero Quero manteve Parceria com Mesa Brasil e Banco de Alimentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades desenvolvidas no período foram realizadas pelo Currículo em Movimento, o RCNEI, PPP, BNCC e demais documentos norteadores. Realizamos trabalhos contínuos de formação com a Equipe Pedagógica semanalmente. O cronograma previsto para o período foi realizado na totalidade, conforme relatado acima, os recursos financeiros aplicados conforme demonstrativos e atendimento às crianças prestado conforme previsto nas Diretrizes Pedagógicas e Plano de Trabalho.

É possível verificar por meio deste o cumprimento do Calendário Escolar da Secretária de Educação, ocupação do número de vagas disponíveis e cumprimento das metas contidas no Plano de Trabalho. Os projetos desenvolvidos, assim como os planejamentos de aula e os conteúdos são desenvolvidos de acordo com os documentos e normatização disponíveis para Educação Infantil.

Brasília -DF, 09 de fevereiro de 2026.

Assinatura do Presidente da OSC

(Assinatura Digital ou Assinatura física legítima)

NÃO É PERMITIDA COLAGEM DE ASSINATURA EXTRAÍDA DE OUTRO DOCUMENTO, ESSA PRÁTICA É CONSIDERADA FRAUDE E INVALIDA O DOCUMENTO.

ATENÇÃO:

O RIE e seus anexos deverão ser encaminhados à Comissão Gestora responsável pelo acompanhamento do Termo de Colaboração: em **arquivo único no formato PDF**, com tamanho máximo de **20MB**.